Informacja
o stanie realizacji
zadań oświatowych
za rok szkolny 2025/2026



Góra, dnia 28 października 2026 r.

Spis treści

I. Zadania oświatowe Gminy Góra....5
II. Stan organizacji szkół i przedszkoli oraz prognozy na najbliższe lata....7
III. Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna....11
IV. Baza do działalności oświatowej, w tym działania podjęte w celu optymalnego wykorzystania bazy lokalowej, doposażenia oraz poprawy bezpieczeństwa pracy i nauki w szkole....18
V. Efekty kształcenia....30
VI. Wyniki uczniów w egzaminach zewnętrznych....31
VII. Osiągnięcia i sukcesy uczniów....32
VIII. Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi....39
IX. Wychowanie i opieka....49
X. Zbiory biblioteczne i czytelnictwo uczniów....60
XI. Zrealizowane w roku szkolnym 2025/2026 programy w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych oraz przedsięwzięcia zrealizowane w ramach tych programów....61
XII. Finansowanie zadań oświatowych....84
XIII. Pozyskiwanie funduszy z innych źródeł przez szkoły....88
XIV. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty....91

Spis tabel

Tabela 1. Wykaz jednostek oświatowych prowadzonych przez Gminę Góra 7
Tabela 2. Stan organizacji przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2025/2026 7
Tabela 3. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2025/2026 8
Tabela 4. Organizacja transportu uczniów do szkół 9
Tabela 5. Przepływ uczniów szkół podstawowych między obwodami 10
Tabela 6. Rzeczywiste i maksymalne liczby dzieci uczęszczających do przedszkoli 10
Tabela 7. Rzeczywiste i przewidywane liczby uczniów ogółem w szkołach podstawowych 11
Tabela 8. Zestawienie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych 11
Tabela 9. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego 12
Tabela 10. Liczba godzin nauczycielskich w przedszkolach publicznych 13
Tabela 11. Liczba godzin nauczycielskich w szkołach podstawowych 14
Tabela 12. Zestawienie urlopów dla poratowania zdrowia w roku szkolnym 2025/2026 14
Tabela 13. Zestawienie urlopów bezpłatnych w roku szkolnym 2025/2026 14
Tabela 14. Kadra nauczycielska wg poziomu wykształcenia 15
Tabela 15. Kadra nauczycielska zatrudniona w przedszkolach i szkołach 16
Tabela 16. Awans zawodowy nauczycieli 16
Tabela 17. Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli 17
Tabela 18. Nagrody otrzymane przez nauczycieli i pozostałych pracowników 18
Tabela 19. Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2025/2026 27
Tabela 20. Wyposażenie przedszkoli i szkół w komputery 28
Tabela 21. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne 28
Tabela 22. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom – monitoring 29
Tabela 23. Obiekty sportowo – rekreacyjne 29
Tabela 24. Promocja uczniów 30
Tabela 25. Roczne oceny z zachowania 30
Tabela 26. Wyniki i analiza z egzaminu ósmoklasisty na zakończenie roku szkolnego 2025/2026 31
Tabela 27. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych w roku szkolnym 2025/2026 32
Tabela 28. Osiągnięcia uczniów w rywalizacji sportowej w roku szkolnym 2025/2026 36
Tabela 29. Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze względu na rodzaj niepełnosprawności 47
Tabela 30. Nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze 47
Tabela 31. Uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia 48
Tabela 32. Dodatkowe wsparcie przyznane uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 48
Tabela 33. Realizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej – wsparcie dla uczniów 49
Tabela 34. Zbiory biblioteczne 60
Tabela 35. Czytelnictwo uczniów w roku szkolnym 2025/2026 60
Tabela 36. Działania promujące czytelnictwo 61
Tabela 37. Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających) 84

Spis wykresów

Wykres 1. Zestawienie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych według liczby osób 12
Wykres 2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego wg liczby osób 13
Wykres 3. Struktura nauczycieli według poziomu wykształcenia 15

Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.):
„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.

W celu wywiązania się z ustawowego obowiązku przygotowana została niniejsza informacja.

I. Zadania oświatowe Gminy Góra

Zadania oświatowe Gminy Góra wynikają w szczególności z postanowień:

- ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2026 r. poz. 662 ze zm.);
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.);
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.);
- ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2026 r. poz. 650);
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.) oraz przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw.

W art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym zapisano, że zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.

W przepisach ustawy prawo oświatowe ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań gminy należy:

- zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkoli integracyjnych i specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych, szkół artystycznych oraz szkół przy zakładach karnych, szkół w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich;
- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2026 r. poz. 522 ze zm.) oraz obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo - profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W ustawie Karta Nauczyciela, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

- stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli;
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno - wychowawczym.

Ponadto zadania oświatowe Gminy Góra związane są z obowiązkiem:

– inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych;

– kontrolowania spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;

– realizacji zadań wspierających uczniów w nauce.

Do najważniejszych zmian w prawie oświatowym obowiązujących od 1 września 2025 r., dotyczących przedszkoli i szkół podstawowych, wymienić można:

– edukacja zdrowotna – od 1 września 2025 r. w szkołach podstawowych wprowadzono nowy przedmiot – edukację zdrowotną, realizowany w klasach IV–VIII. W roku szkolnym 2025/2026 udział w tych zajęciach był nieobowiązkowy. Zajęcia obejmowały m.in. zagadnienia dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, relacji społecznych, bezpieczeństwa oraz profilaktyki uzależnień;

– zmiany w organizacji nauki religii i etyki – od 1 września 2025 r. w publicznych przedszkolach i szkołach wymiar nauki religii i etyki został ustalony na 1 godzinę tygodniowo. Zajęcia te co do zasady organizuje się bezpośrednio przed obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi ucznia albo bezpośrednio po nich;

– zmiany dotyczące kształcenia specjalnego – od 1 września 2025 r. wprowadzono możliwość kontynuowania przez dziecko lub ucznia kształcenia specjalnego w dotychczasowej placówce, jeżeli w trakcie roku szkolnego uzyskał on nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w związku ze zmianą rodzaju niepełnosprawności lub wystąpieniem niepełnosprawności sprzężonych. Kontynuacja jest możliwa na wniosek rodziców, a w przypadku pełnoletniego ucznia – na jego wniosek. Rozwiązanie dotyczy zarówno przedszkoli, jak i szkół;

– zmiany dotyczące programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania – od 1 września 2025 r. wprowadzono obowiązek wyraźnego wskazywania w programach wychowania przedszkolnego i programach nauczania treści wykraczających poza zakres określony w podstawie programowej. Zmiana ma na celu m.in. ograniczenie nadmiernego obciążania dzieci i uczniów dodatkowymi treściami;

– zmiany w Karcie Nauczyciela – od 1 września 2025 r. zniesiono obowiązek realizowania przez nauczycieli sztywnych godzin dostępności dla uczniów i rodziców. Konsultacje mają być organizowane zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów i rodziców;

– zmiany dotyczące godzin ponadwymiarowych – od 1 września 2025 r. doprecyzowano w Karcie Nauczyciela zasady wynagradzania za godziny ponadwymiarowe. Wynagrodzenie przysługuje za godziny faktycznie zrealizowane, a zasady rozliczania zostały określone bezpośrednio w ustawie;

– zmiany dotyczące zatrudnienia nauczycieli początkujących – od 1 września 2025 r. zmieniono zasady zatrudniania nauczycieli początkujących, m.in. skracając wymagany okres pracy przed możliwością zatrudnienia na czas nieokreślony oraz wprowadzając zmiany dotyczące pierwszej umowy nauczyciela początkującego.

II. Stan organizacji szkół i przedszkoli oraz prognozy na najbliższe lata

W roku szkolnym 2025/2026 Gmina Góra, realizując zadania oświatowe, prowadziła: 2 publiczne przedszkola na terenie miasta, 4 publiczne przedszkola na terenie wiejskim oraz 5 szkół podstawowych.

Wykaz jednostek oświatowych prowadzonych przez Gminę przedstawiono w tabeli nr 1.

Tabela 1. Wykaz jednostek oświatowych prowadzonych przez Gminę Góra

Lp.	Placówka	Adres (ulica)	Dyrektor	Skrót
1	Przedszkole Publiczne Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Górze	ul. Stefana Żeromskiego 15 i 15a	Aleksandra Pacholska	PP 1
2	Przedszkole Publiczne Nr 3 im. „Jasia i Małgosi" w Górze	ul. Piastów 7 oraz Stara Góra 14	Agata Downar	PP 3
3	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Bolesława Prusa w Górze	ul. Marii Konopnickiej 2 ul. Szkolna 2	Aneta Zmuda	SP 1
4	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Górze	ul. Poznańska 2 i 2a ul. Podwale 20	Mariola Szurynowska	SP 3
5	Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. św. Huberta w Czerninie	Czernina ul. Szkolna 2	Dorota Adamska	ZSPiP Czernina
6	Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Janusza Korczaka w Ślubowie	Ślubów 25 i 54	Anna Dokładańska	ZSPiP Ślubów
7	Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Władysława Reymonta w Witoszycach	Witoszyce 10 Glinka 6	Leszek Stecki	ZSPiP Witoszyce

Opracowania własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Od dnia 27 września 2013 roku na terenie Gminy Góra funkcjonuje również Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha", które obecnie dysponuje 76 miejscami dla dzieci.

W roku szkolnym 2025/2026 na terenie Gminy Góra funkcjonowało 25 oddziałów w przedszkolach publicznych, do których uczęszczało łącznie 508 dzieci. W porównaniu z rokiem szkolnym 2024/2025 zmniejszyła się zarówno liczba oddziałów, jak i liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli publicznych.

Średnia liczba dzieci przypadających na jeden oddział w roku szkolnym 2025/2026 wyniosła 20,32 podczas gdy w roku poprzednim wynosiła 20,30. Oznacza to wzrost średniej liczby dzieci przypadających na jeden oddział o 0,02.

Tabela 2. Stan organizacji przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2025/2026

Przedszkole	*Liczba oddziałów*		*Liczba uczniów*		*Średnia liczba uczniów*		*Liczba absolwentów w roku szkolnym 2025/2026*
	2024/2025	*2025/2026*	*2024/2025*	*2025/2026*	*2024/2025*	*2025/2026*	
PP 1	9	8	203	188	22,56	23,50	57
PP 3	9	8	190	179	21,11	22,38	61
PP Czernina	3	3	62	51	20,67	17,00	11
PP Ślubów	2	2	27	30	13,50	15,00	12
PP Glinka	2	2	25	23	12,50	11,50	10
PP Witoszyce	2	2	41	37	20,50	18,50	11
RAZEM	***27***	***25***	***548***	***508***	***20,30***	***20,32***	***162***

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań przekazanych przez szkoły oraz danych SIO wg stanu na dzień 15.06.2025 w roku szkolnym 2024/2025 oraz według stanu na dzień 15.06.2026 dla roku szkolnego 2025/2026 r.

W okresie sprawozdawczym w Gminie Góra funkcjonowało 5 szkół podstawowych, z czego 3 w ramach zespołów szkół. W 72 oddziałach szkół podstawowych uczyło się 1 360 uczniów. W porównaniu z rokiem 2024/2025 zmniejszyła się zarówno liczba oddziałów, jak i liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych.
Średnia liczba uczniów przypadających na jeden oddział w roku szkolnym 2025/2026 wyniosła 18,89 podczas gdy w roku poprzednim wyniosła 19,00. Oznacza to spadek średniej liczby uczniów przypadających na jeden oddział o 0,11.

Tabela 3. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2025/2026

Nazwa placówki	Liczba oddziałów		Liczba uczniów		Średnia liczba uczniów		Liczba absolwentów w roku szkolnym 2025/2026
	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	
SP 1	26	24	575	512	22,12	21,33	77
SP 3	23	24	524	558	22,78	23,25	50
ZSPiP Czernina	8	8	113	112	14,13	14,00	12
ZSPiP Ślubów	8	8	67	63	8,37	7,88	10
ZSPiP Witoszyce	8	8	108	115	13,5	14,38	15
RAZEM	***73***	***72***	***1 387***	***1 360***	***19,00***	***18,89***	***164***

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań przekazanych przez szkoły oraz danych SIO wg stanu na dzień 15.06.2025 w roku szkolnym 2024/2025 oraz według stanu na dzień 15.06.2026 dla roku szkolnego 2025/2026.

Zadaniem gminy jest zorganizowanie sieci publicznych szkół w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego, przy czym droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

1. 3 km - w przypadku uczniów klas I - IV szkół podstawowych;
2. 4 km - w przypadku uczniów klas V - VIII szkół podstawowych.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka przekracza odległości wyżej wymienione, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej. Plan sieci i granice obwodów poszczególnych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra reguluje od 1 września 2023 r. Uchwała Nr LXIII/558/23 Rady Miejskiej Góry z dnia 26 maja 2023 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra oraz określenie granic obwodów publicznych szkół podstawowych (Dz. Urz. Woj. Doln. z 2023 r. poz. 3521).

Obowiązkiem gminy jest również zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie odbywa się na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia lub zwrot kosztów przejazdu ucznia oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka, na zasadach określonych w umowie zawartej między burmistrzem a rodzicami, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice. Ponadto obowiązkiem gminy jest zapewnienie dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego.

Jeżeli droga dziecka pięcioletniego i sześcioletniego z domu do przedszkola przekracza 3 km, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

W przypadku niepełnosprawnych dzieci pięcioletnich i sześcioletnich obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola albo zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Tabela 4. Organizacja transportu uczniów do szkół

Nazwa placówki	Wychowankowie przedszkoli	Uczniowie szkół podstawowych		Razem
		uczniowie klas I-IV szkoły podstawowej	uczniowie klas V - VIII szkoły podstawowej	
PP 1	2	-	-	2
PP 3	12	-	-	12
SP 1	-	52	45	97
SP 3	-	39	35	74
ZSPiP Czernina	2	4	5	11
ZSPiP Ślubów	6	16	13	35
ZSPiP Witoszyce (PP Glinka)	2	-	-	2
ZSPiP Witoszyce	11	27	33	71
Razem	**35**	**138**	**131**	**304**
Uczniowie niepełnosprawni				
SOSW w Wąsoszu		19		
SOSW w Rydzynie		14		
SOSW we Wschowie		8		
Totus Tuus w Lesznie		1		
OREW w Lesznie		3		
ZSS w Lesznie		2		
Razem		**47**		

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie danych na dzień: 1.06.2026 r.

Dowóz dzieci do szkół i przedszkoli odbywa się w ramach regularnego przewozu osób w publicznym transporcie drogowym na podstawie zakupionych przez Gminę Góra biletów miesięcznych.

Gmina Góra na podstawie podpisanych umów pokrywała również koszty dowozu dzieci niepełnosprawnych do szkół specjalnych lub ośrodków - środkami transportu, które zapewniali rodzice/prawni opiekunowie oraz organizowała dowóz do ośrodków w ramach transportu specjalnego.

Dzieci były dowożone do:

- Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Wąsoszu - 19 dzieci;
- Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Rydzynie - 14 dzieci;
- Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego we Wschowie - 8 dzieci;
- Niepublicznej Specjalnej Szkoły Podstawowej „TOTUS TUUS” w Lesznie - 1 dziecko;
- Ośrodka Rehabilitacyjno - Edukacyjno Wychowawczego im. „Piotrusia Pana” w Lesznie - 3 dzieci;
- Zespołu Szkół Specjalnych w Lesznie - 2 dzieci.

Całkowity koszt dowozu dzieci do szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2025/2026 wyniósł 1 651 300,81 zł. W ramach poniesionych wydatków sfinansowano zakup biletów miesięcznych na codzienny transport uczniów do szkół i przedszkoli oraz wypłatę wynagrodzeń dla opiekunów sprawujących opiekę nad uczniami podczas dowozu. Ponadto Gmina Góra dokonywała zwrotu kosztów dojazdu uczniów z niepełnosprawnościami oraz ich opiekunów do przedszkoli i szkół specjalnych, a także organizowała dowóz uczniów z niepełnosprawnościami do szkół i przedszkoli specjalnych we Wschowie, Rydzynie oraz Lesznie.

Tabela 5. Przepływ uczniów szkół podstawowych między obwodami

Nazwa placówki	Uczniowie spoza obwodu uczęszczającego do szkoły	Uczniowie z obwodu szkoły uczęszczający do innej szkoły	Saldo przepływów uczniów
SP 1	48	151	-103
SP 3	198	41	157
ZSPiP Czernina	2	30	-28
ZSPiP Ślubów	2	30	-28
ZSPiP Witoszyce	8	18	-10

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Analiza przepływu uczniów pomiędzy obwodami szkół podstawowych wskazuje na zróżnicowaną skalę zjawiska w poszczególnych placówkach. Spośród analizowanych szkół dodatnie saldo przepływu uczniów odnotowano wyłącznie w SP 3, do której uczęszcza 198 uczniów spoza obwodu, podczas gdy 41 uczniów zamieszkałych w jej obwodzie realizuje obowiązek szkolny w innej szkole. Saldo przepływu wynosi zatem +157 uczniów.

W pozostałych szkołach odnotowano ujemne saldo przepływu. Największe występuje w SP 1 i wynosi -103 uczniów. Do szkoły tej uczęszcza 48 uczniów spoza obwodu, natomiast 151 uczniów przypisanych do jej obwodu realizuje obowiązek szkolny w innych placówkach. W ZSPiP Czernina oraz ZSPiP Ślubów saldo wynosi po -28 uczniów, natomiast w ZSPiP Witoszyce -10 uczniów.

Niewielka liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół podstawowych realizuje edukację w jednostkach oświatowych poza terenem naszej gminy m.in. w miejscowości Leszno, Wąsosz, Rydzyna czy Wschowa.
Jedną z przyczyn jest brak na naszym terenie szkoły specjalnej, a także indywidualne uwarunkowania rodzinne, m. in. praca rodziców.

Tabela 6. Rzeczywiste i maksymalne liczby dzieci uczęszczających do przedszkoli

Grupa wiekowa	rzeczywista liczba dzieci		maksymalna liczba dzieci wg zameldowania	
	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
3 - latki	104	85	114	89
4 - latki	123	102	99	114
5 - latki	118	125	130	99
6 - latki i starsze dzieci	163	127	148	130
RAZEM	**508**	**439**	**491**	**432**

Opracowanie własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań przekazanych przez szkoły oraz danych Systemu Informacji Oświatowej (SIO), według stanu na dzień 15.06.2026 r. dla roku szkolnego 2025/2026 oraz według stanu na dzień 01.09.2026 r. dla roku szkolnego 2026/2027, a także na podstawie informacji pochodzących z ewidencji ludności.

Analiza danych dotyczących rzeczywistej i maksymalnej liczby dzieci uczęszczających do przedszkola wskazuje na stopniowe zmniejszanie się liczby dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego. Tendencja ta jest widoczna zarówno w danych dotyczących liczby dzieci w poszczególnych latach, jak i w prognozach na kolejne lata.

Tabela 7. Rzeczywiste i przewidywane liczby uczniów ogółem w szkołach podstawowych

Szkoła Podstawowa	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031
kl. I	174	175	139	148	130	99
kl. II	186	177	175	139	148	130
kl. III	162	174	177	175	139	148
kl. IV	174	158	174	177	175	139
kl. V	193	174	158	174	177	175
kl. VI	141	194	174	158	174	177
kl. VII	166	141	194	174	158	174
kl. VIII	164	165	141	194	174	158
RAZEM	**1 360**	**1 358**	**1 332**	**1 339**	**1 275**	**1 200**

Opracowanie własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań przekazanych przez szkoły oraz danych Systemu Informacji Oświatowej (SIO), według stanu na dzień 15.06.2026 r. dla roku szkolnego 2025/2026 oraz według stanu na dzień 01.09.2026 r. dla roku szkolnego 2026/2027, a także na podstawie informacji pochodzących z ewidencji ludności.

Analiza danych dotyczących rzeczywistej i przewidywanej liczby uczniów w szkołach podstawowych wskazuje na wyraźną tendencję spadkową w perspektywie kolejnych lat. W roku szkolnym 2025/2026 w szkołach podstawowych kształciło się 1 360 uczniów. Zgodnie z prognozą liczba ta będzie systematycznie zmniejszać się i w roku szkolnym 2030/2031 osiągnie poziom 1 200 uczniów.

Oznacza to zmniejszenie liczby uczniów o 160 osoby, tj. o około 11,76% w stosunku do roku bazowego.

III. Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna

W rozwoju i prawidłowym funkcjonowaniu szkolnictwa istotną rolę odgrywają kompetencje oraz kwalifikacje zawodowe nauczycieli. Za dobór kadry pedagogicznej odpowiada przede wszystkim dyrektor szkoły, natomiast liczba nauczycieli zatrudnionych w danym roku szkolnym wynika z organizacji pracy szkoły, zatwierdzonej przez organ prowadzący.

Przedstawione poniżej tabele i wykresy uwzględniają wszystkie istniejące stosunki pracy, w tym również osoby przebywające na urlopach dla poratowania zdrowia, urlopach macierzyńskich, długotrwałych zwolnieniach lekarskich oraz w stanie nieczynnym.

Tabela 8. Zestawienie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Nazwa placówki	*Zatrudnienie*		*w tym:*					
			Nauczyciele		*Administracja*		*Obsługa*	
	liczba osób	*liczba etatów**	*liczba osób*	*liczba etatów*	*liczba osób*	*liczba etatów*	*liczba osób*	*liczba etatów*
PP 1	44	41,16	25	23,16	3	2,00	16	16,00
PP 3	37	34,21	20	18,21	2	2,00	15	14,00
SP 1	77	70,88	58	53,63	4	4,00	15	13,25
SP 3	74	70,37	56	52,58	4	4,00	14	13,79
ZSPiP Czernina	32	29,72	23	21,22	2	2,00	7	6,50
ZSPiP Ślubów	25	21,19	18	14,94	2	2,00	5	4,25
ZSPiP Witoszyce	32	27,94	23	19,44	2	2,00	7	6,50
RAZEM	***321***	***295,47***	***223***	***203,18***	***19***	***18,00***	***79***	***74,29***

Stan na dzień 15.06.2026 wg danych SIO oraz arkusza organizacyjnego
**Liczba etatów bez godzin ponadwymiarowych*

W roku szkolnym 2025/2026 w przedszkolach i szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra zatrudnionych było łącznie 321 osób, w tym 223 nauczycieli w wymiarze 203,18 etatu, 19 pracowników administracji w wymiarze 18 etatów oraz 79 pracowników obsługi w wymiarze 74,29 etatów.

Wykres 1. Zestawienie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych według liczby osób

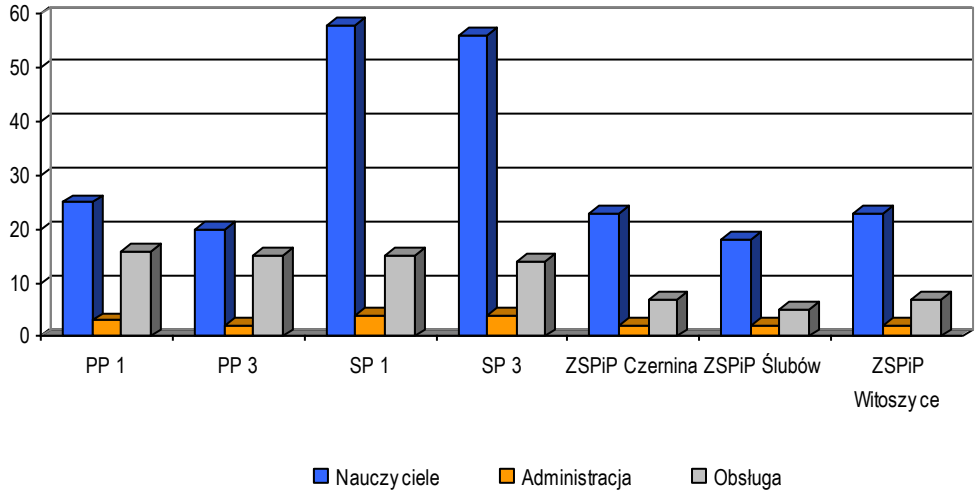
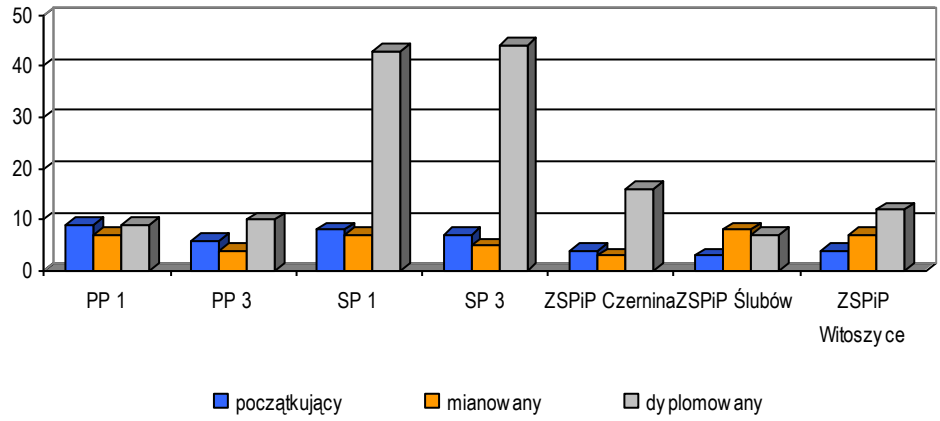


Tabela 9. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego

Nazwa placówki	Zatrudnienie kadry pedagogicznej			w tym:								
				początkujący			mianowany			dyplomowany		
	liczba osób	liczba etatów	liczba etatów z godzin ponadwymiarowych	liczba osób	liczba etatów	liczba etatów z godzin ponadwymiarowych	liczba osób	liczba etatów	liczba etatów z godzin ponadwymiarowych	liczba osób	liczba etatów	liczba etatów z godzin ponadwymiarowych
PP 1	25	23,16	3,23	9	9,00	1,41	7	6,33	0,69	9	7,83	1,13
PP 3	20	18,21	2,61	6	4,88	0,26	4	3,33	0,64	10	10,00	1,71
SP 1	58	53,63	13,04	8	7,23	1,44	7	7,00	2,24	43	39,40	9,36
SP 3	56	52,58	18,77	7	6,73	2,00	5	4,53	1,48	44	41,32	15,29
ZSPiP Czernina	23	21,22	7,30	4	4,00	1,23	3	3,00	1,47	16	14,22	4,60
ZSPiP Ślubów	18	14,94	3,06	3	1,94	0,42	8	7,17	1,36	7	5,83	1,28
ZSPiP Witoszyce	23	19,44	5,31	4	4,00	0,85	7	7,00	2,35	12	8,44	2,11
RAZEM	***223***	***203,18***	***53,32***	***41***	***37,78***	***7,61***	***41***	***38,36***	***10,23***	***141***	***127,04***	***35,48***

Stan na dzień 15.06.2026 wg danych SIO

Wykres 2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego wg liczby osób



W roku szkolnym 2025/2026 w przedszkolach i szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra zatrudnionych było 223 nauczycieli w łącznym wymiarze 203,18 etatu. W ramach tego zatrudnienia realizowano 53,32 etatu wynikające z godzin ponadwymiarowych.

Analiza struktury kadry pedagogicznej według stopnia awansu zawodowego wskazuje, że najliczniejszą grupę stanowili nauczyciele dyplomowani – 141 osób, zatrudnionych w wymiarze 127,04 etatu. Nauczyciele początkujący stanowili 41 osób, pracujących w wymiarze 37,78 etatu, natomiast nauczyciele mianowani również 41 osób, w wymiarze 38,36 etatu.

Największa liczba nauczycieli dyplomowanych była zatrudniona w SP 3 – 44 osoby w wymiarze 41,32 etatu oraz w SP 1 – 43 osoby w wymiarze 39,40 etatu. W pozostałych placówkach liczba nauczycieli dyplomowanych wynosiła od 7 do 16 osób.

Przedstawione dane wskazują, że w gminnych jednostkach oświatowych przeważają nauczyciele o najwyższym stopniu awansu zawodowego. Stanowią oni istotny potencjał kadrowy, oparty na doświadczeniu i kompetencjach zawodowych, które wspierają realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Tabela 10. Liczba godzin nauczycielskich w przedszkolach publicznych

Nazwa placówki	***Liczba przyznanych godzin nauczycielskich /tygodniowo z nadgodzinami/***	
	Ogółem	***w tym liczba godzin ponadwymiarowych***
PP 1	582,00	73,00
PP 3	458,50	60,50
ZSPiP Czernina	108,00	22,00
ZSPiP Ślubów	76,25	21,50
ZSPiP Witoszyce - Glinka	84,50	31,50
ZSPiP Witoszyce	89,50	18,50
RAZEM	***1 398,75***	***227,00***

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół oraz arkuszy organizacyjnych obowiązujących na dzień 15.06.2026 r.

Tabela 11. Liczba godzin nauczycielskich w szkołach podstawowych

Nazwa placówki	*Liczba przyznanych godzin nauczycielskich /tygodniowo z nadgodzinami/*	
	Ogółem	*w tym liczba godzin ponadwymiarowych*
SP 1	1 310,08	241,58
SP 3	1 402,32	356,82
ZSPiP Czernina	438,02	122,02
ZSPiP Ślubów	278,78	40,03
ZSPiP Witoszyce	334,03	60,03
RAZEM	***3 763,23***	***820,48***

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół oraz arkuszy organizacyjnych obowiązujących na dzień 15.06.2026 r.

Tabela 12. Zestawienie urlopów dla poratowania zdrowia w roku szkolnym 2025/2026

Nazwa placówki	*Liczba nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowanie zdrowia*	*w tym nauczyciel:*		
		początkujący	*mianowany*	*dyplomowany*
PP 1	0	0	0	0
PP 3	0	0	0	0
SP 1	6	0	1	5
SP 3	2	0	0	2
ZSPiP Czernina	0	0	0	0
ZSPiP Ślubów	0	0	0	0
ZSPiP Witoszyce	0	0	0	0
RAZEM	***8***	***0***	***1***	***7***

Stan na dzień 15.06.2026 wg danych SIO

Nauczyciele zatrudnieni w jednostkach oświatowych korzystają z uprawnień dotyczących warunków pracy i wynagrodzenia oraz ochrony zdrowia.

W roku szklonym 2025/2026 z urlopu dla poratowania zdrowia korzystało łącznie 8 nauczycieli. Urlop dla poratowania zdrowia może być udzielony nauczycielowi w celu leczenia chorób zagrażających wystąpieniem choroby zawodowej lub chorób, w których powstaniu istotną rolę odgrywają czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy. Urlop może być również udzielony w celu leczenia uzdrowiskowego lub rehabilitacji uzdrowiskowej.

Tabela 13. Zestawienie urlopów bezpłatnych w roku szkolnym 2025/2026

Nazwa placówki	*Liczba nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowanie zdrowia*	*w tym nauczyciel:*		
		początkujący	*mianowany*	*dyplomowany*
PP 1	0	0	0	0
PP 3	0	0	0	0
SP 1	0	0	0	0
SP 3	1	0	0	1
ZSPiP Czernina	0	0	0	0
ZSPiP Ślubów	0	0	0	0
ZSPiP Witoszyce	0	0	0	0
RAZEM	***1***	***0***	***0***	***1***

Stan na dzień 15.06.2026 wg danych SIO

Ponadto w roku szkolnym 2025/2026 z urlopu bezpłatnego korzystał 1 nauczyciel. Urlop bezpłatny został udzielony na wniosek nauczyciela, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Tabela 14. Kadra nauczycielska wg poziomu wykształcenia

Nazwa placówki	RAZEM liczba nauczycieli	Poziom wykształcenia					
		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym		Studium nauczycielskie / studium wychowania przedszkolnego	
		Liczbowo	%	Liczbowo	%	Liczbowo	%
PP 1	25	25	100,00	0	0,00	0	0,00
PP 3	20	20	100,00	0	0,00	0	0,00
SP 1	58	56	96,55	2	3,45	0	0,00
SP 3	56	54	96,43	2	3,57	0	0,00
ZSPiP Czernina	23	23	100,00	0	0,00	0	0,00
ZSPiP Ślubów	18	18	100,00	0	0,00	0	0,00
ZSPiP Witoszyce	23	22	95,65	0	0,00	1	4,35
RAZEM	**223**	**218**	**97,76**	**4**	**1,79**	**1**	**0,45**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Analiza poziomu wykształcenia kadry pedagogicznej przedszkoli i szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra wskazuje, że zdecydowana większość nauczycieli posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Kwalifikacje takie ma 218 spośród 223 nauczycieli, co stanowi 97,76% ogółu kadry pedagogicznej.

Wykształcenie wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym posiada 4 nauczycieli (1,79%), natomiast 1 osoba (0,45%) legitymuje się wykształceniem na poziomie studium nauczycielskiego lub studium wychowania przedszkolnego.

Dane te potwierdzają wysoki poziom kwalifikacji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w gminnych jednostkach oświatowych.

Wykres 3. Struktura nauczycieli według poziomu wykształcenia

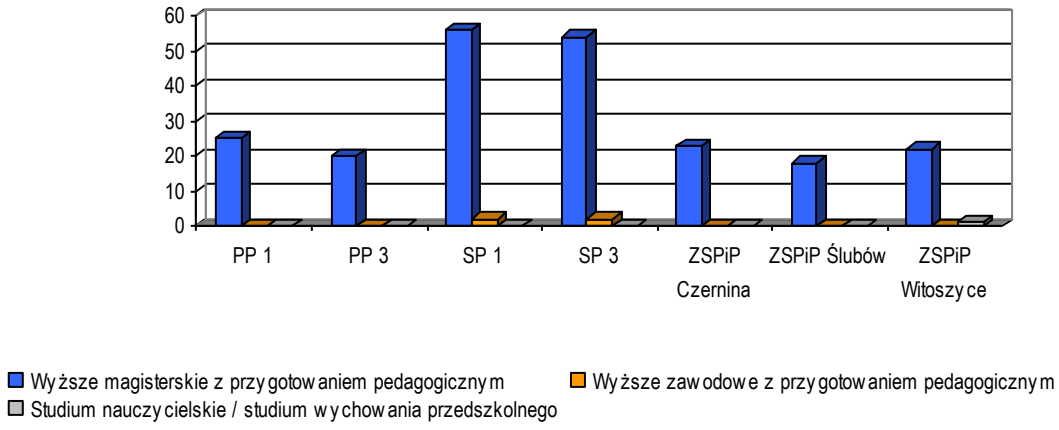


Tabela 15. Kadra nauczycielska zatrudniona w przedszkolach i szkołach

Nazwa placówki	OGÓLNIE		Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Procent niepełnozatrudnionych	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
PP 1	25	23,16	22	22	3	1,16	12,00%	5,01%
PP 3	20	18,21	17	17	3	1,21	15,00%	6,64%
SP 1	58	53,63	49	49	9	4,63	15,52%	8,63%
SP 3	56	52,58	49	49	7	3,58	12,50%	6,81%
ZSPiP Czernina	23	21,22	20	20	3	1,22	13,04%	5,75%
ZSPiP Ślubów	18	14,94	12	12	6	2,94	33,33%	19,68%
ZSPiP Witoszyce	23	19,44	18	18	5	1,44	21,74%	7,41%
RAZEM	223	203,18	187	187	36	16,18	16,14%	7,96%

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół oraz arkuszy organizacyjnych obowiązujących na dzień 15.06.2026 r.

Na podstawie przepisów ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730), które weszły w życie z dniem 1 września 2022 r., dokonano zmian w systemie awansu zawodowego nauczycieli.

Z dniem 1 września 2022 r. zniesione zostały dwa dotychczasowe stopnie awansu zawodowego nauczycieli: nauczyciel stażysta oraz nauczyciel kontraktowy. W ich miejsce wprowadzono nową kategorię – nauczyciel początkujący, tj. nauczyciel niemający stopnia awansu zawodowego.

Zgodnie z przepisami przejściowymi, nauczyciele, którzy do dnia 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego, lecz nie uzyskali do tego dnia stopnia nauczyciela mianowanego, mogą ubiegać się o nadanie stopnia nauczyciela mianowanego na zasadach dotychczasowych, nie dłużej jednak niż do dnia 31 sierpnia 2027 r.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami, Gmina Góra jako organ prowadzący publiczne przedszkola i szkoły podstawowe posiada kompetencje w zakresie przeprowadzania postępowania egzaminacyjnego i nadawania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

W roku szkolnym 2025/2026 w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Góra stopień nauczyciela mianowanego uzyskało 9 nauczycieli oraz stopień nauczyciela dyplomowanego uzyskało 6 nauczycieli.

Tabela 16. Awans zawodowy nauczycieli

	Liczba nauczycieli	Procent wśród nauczycieli ogółem
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali stopień nauczyciela mianowanego w postępowaniu organizowanym przez gminę	9	4,04
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali stopień nauczyciela dyplomowanego w postępowaniu organizowanym przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu	6	2,69

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania, zgodnie z art. 70 a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela Gmina Góra wyodrębnia środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli opracowany jest przez organ prowadzący na każdy rok szkolny, z uwzględnieniem wniosków i potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami jednostek oświatowych realizowano działania związane

z podnoszeniem kwalifikacji i kompetencji zawodowych nauczycieli. W roku szkolnym 2025/2026 na dokształcenie i doskonalenie nauczycieli wydatkowano kwotę 72 821,61 zł.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli stanowi istotny element podnoszenia jakości pracy szkół i jednostek oświatowych. W analizowanym okresie nauczyciele korzystali z różnych form doskonalenia, dostosowanych do specyfiki pracy z uczniami oraz aktualnych potrzeb jednostek oświatowych. Obejmowały one m.in. szkolenia, warsztaty, konferencje, seminaria, kursy oraz studia podyplomowe. Organizowano również szkolenia dla rad pedagogicznych, dotyczące zagadnień związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Istotną formą podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli były studia podyplomowe i magisterskie oraz kursy kwalifikacyjne, umożliwiające zdobywanie dodatkowych kwalifikacji i uprawnień oraz dostosowanie kompetencji nauczycieli do zmieniających się potrzeb szkół i przedszkoli. Podejmowane formy kształcenia dotyczyły w szczególności pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii pedagogicznej oraz rozwijania kompetencji przedmiotowych.

Tabela 17. Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

Nazwa placówki	Liczba nauczycieli, która ukończyła:		Szkoleniowe rady pedagogiczne		Pozostałe szkolenia, warsztaty i inne formy		Nakłady finansowe w roku szkolnym 2025/2026
	studia podyplomowe	studia magisterskie	liczba szkoleń	liczba uczestników	liczba szkoleń	liczba uczestników	
PP 1	5	0	2	25	56	25	*23 052,09*
PP 3	0	0	2	20	23	20	*5 782,59*
SP 1	2	0	3	53	61	66	*5 350,00*
SP 3	3	0	5	53	70	77	*21 110,01*
ZSPiP Czernina	0	1	6	20	32	20	*9 473,62*
ZSPiP Ślubów	1	0	4	18	67	16	*4 314,30*
ZSPiP Witoszyce	1	0	5	60	74	74	*3 739,00*
RAZEM	***12***	***1***	***27***	***249***	***383***	***298***	***72 821,61***

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r.

W 2025 r. w ramach środków przeznaczonych na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, określonych w zarządzeniu Burmistrza Góry w sprawie ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Góra oraz ustalenia maksymalnej kwoty dofinansowania oraz określenia specjalności i form kształcenia nauczycieli, dofinansowano studia podyplomowe i magisterskie nauczycieli na następujących kierunkach: edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu, geografia, język polski, logopedia, psychologia, integracja sensoryczna.

W 2026 r. dofinansowanie objęło studia podyplomowe i magisterskie na następujących kierunkach: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, pedagogika korekcyjna ze specjalnością terapia pedagogiczna, język polski, muzyka, logopedia, psychologia oraz integracja sensoryczna.

Kadra pedagogiczna szkół i przedszkoli posiada wysokie kwalifikacje zawodowe, niezbędne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z więcej niż jednego przedmiotu lub rodzaju zajęć, co zwiększa możliwości organizacyjne placówek. Systematyczne podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez udział w różnych formach doskonalenia stanowi istotny element działań na rzecz zapewnienia wysokiej jakości procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Tabela 18. Nagrody otrzymane przez nauczycieli i pozostałych pracowników

Rodzaj nagrody i wyróżnienia	Liczba nauczycieli	w tym liczba dyrektorów	Pozostali pracownicy
Nagroda Ministra Edukacji Narodowej	-	-	-
Nagroda Dolnośląskiego Kuratora Oświaty	2	-	-
Nagroda Burmistrza Góry	5	5	-
Medal Komisji Edukacji Narodowej	2	-	-
Medal za Długoletnią Służbę, w tym:			
Złoty	-	-	-
Srebrny	2	-	-
Brązowy	2	-	-

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Na podstawie art. 49 Karta Nauczyciela w budżetach organów prowadzących szkoły tworzy się specjalny fundusz na nagrody dla nauczycieli za ich osiągnięcia dydaktyczno - wychowawcze w wysokości 1% planowanych rocznych wynagrodzeń osobowych. Kryteria i tryb przyznawania nagród dla nauczycieli określone są w Uchwale nr XXXII/214/09 Rady Miejskiej w Górze z dnia 12 lutego 2009 r. w sprawie ustalenia regulaminu określającego wysokość dodatków i innych składników wynagrodzenia nauczycieli oraz szczegółowych warunków ich przyznawania w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Góra.

W oparciu o ww. przepisy w roku szkolnym 2025/2026 Burmistrz Góry przyznał nagrody 5 dyrektorom szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Góra. Z okazji Dnia Edukacji Narodowej w 2025 r. 8 pracowników jednostek oświatowych zostało ponadto uhonorowanych najwyższymi odznaczeniami państwowymi i ministerialnymi.

IV. Baza do działalności oświatowej, w tym działania podjęte w celu optymalnego wykorzystania bazy lokalowej, doposażenia oraz poprawy bezpieczeństwa pracy i nauki w szkole

Jakość oraz funkcjonalność infrastruktury przedszkoli i szkół odgrywają istotną rolę w zapewnieniu odpowiednich warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Dobrze utrzymana oraz właściwie wyposażona baza lokalowa umożliwia skuteczną realizację podstawy programowej i programów nauczania, a także sprzyja organizacji zajęć dostosowanych do potrzeb dzieci i młodzieży.

Zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych, spełniających obowiązujące wymagania w zakresie bezpieczeństwa, higieny i sanitarnych standardów, wpływa na komfort oraz jakość procesu edukacyjnego. Przyjazna i bezpieczna przestrzeń wspiera rozwój uczniów i wychowanków, sprzyja integracji, budowaniu relacji oraz stwarza optymalne warunki do nauki, zabawy i rozwijania zainteresowań.

Poniżej przedstawiono charakterystykę bazy lokalowej jednostek oświatowych prowadzonych przez Gminę Góra.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Góra

Stan bazy szkoły i posiadany sprzęt pozwalają na właściwe wykonywanie zadań dydaktycznych i dają możliwość osiągania wysokiej jakości pracy. Jednostka mieści się w dwóch budynkach: przy ul. M. Konopnickiej 2 (klasy I-III) oraz przy ul. Szkolnej 2 (klasy IV-VIII), w której znajdują się odpowiednie pomieszczenia do zajęć edukacyjnych: sala geograficzna, sala biologiczna, sale matematyczne i sale polonistyczne. W obydwóch

budynkach znajdują się pracownie komputerowe i biblioteka oraz gabinety: pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej. Przy budynku szkoły na ul. M. Konopnickiej 2 zlokalizowane jest boisko wielofunkcyjne i boisko do koszykówki oraz sala gimnastyczna i mała salka gimnastyczna, jak również kuchnia z pełnym zapleczem, gdzie przygotowywane są obiady. Przewożone są one również dla uczniów klas IV-VIII do budynku przy ul. Szkolonej 2. W obu budynkach znajduje się jadalnia i świetlica. Szkoła posiada sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne, z których korzystają uczniowie stosownie do potrzeb oraz nauczyciele w trakcie prowadzonych zajęć. Szkoła korzysta z szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego Internetu w ramach programu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Poszczególne sale lekcyjne mają przydzielonych opiekunów, którzy dbają o powierzone rzeczy. Dla większego zabezpieczenia majątku szkoła posiada system alarmowy i monitoring, a teren szkoły jest ogrodzony i zamknięty.

W roku szkolnym 2025/2026 w SP 1 przeprowadzono szereg prac remontowych, konserwacyjnych i wykończeniowych mających na celu poprawę stanu technicznego budynków szkoły, estetyki pomieszczeń oraz komfortu i bezpieczeństwa uczniów i pracowników.

W budynku przy ul. Szkolnej 2 wykonano liczne prace malarskie i wykończeniowe. Obejmowały one m.in. naprawę ubytków w ścianach i wykonanie poprawek malarskich lamperii, malowanie korytarzy, klatki schodowej, brudników (cokołów), a także podstopni na schodach. Odnowiono również drzwi do sal lekcyjnych, pokoju nauczycielskiego oraz toalety. Przeprowadzono prace związane z malowaniem drzwi i ławek w szatniach.

W tym budynku wykonano również remont i odnowienie biblioteki szkolnej, obejmujące prace związane z malowaniem, ułożeniem paneli oraz montażem listew. Ponadto przeprowadzono prace związane z usuwaniem skutków awarii – wykonano awaryjną naprawę kanalizacji deszczowej oraz usunięto skutki awarii instalacji wodnej w pomieszczeniach kuchennych, zmywalni i stołówce. Prace obejmowały m.in. uzupełnienie tynków, wykonanie niezbędnych prac wykończeniowych i hydraulicznych oraz wymianę elementów wykończenia ścian i podłóg.

W budynku przy ul. M. Konopnickiej 2 wykonano szeroki zakres prac remontowo-konserwacyjnych. Odnowiono i pomalowano korytarze, klatkę schodową, drzwi do sal lekcyjnych, zaplecza sal oraz pomieszczenia szatni. Przeprowadzono również prace malarskie w salach lekcyjnych, sali gimnastycznej, szatniach i pomieszczeniach zaplecza. Odnowiono stelaże ławek oraz wykonano prace związane z malowaniem obrzeży i krawężników, a także siatki ogrodzeniowej.

W ramach prac remontowych odnowiono zaplecza sali nr 56, w tym prace związane z przygotowaniem i wykończeniem podłogi oraz montażem listew. Przeprowadzono także prace w zmywalni, polegające na odnowieniu drewnianych podestów. W salach nr 7 i 13 wykonano poprawki malarskie i wykończeniowe.

Istotnym elementem poprawy warunków użytkowania budynku było unowocześnienie oświetlenia. Wymieniono i zamontowano oprawy LED na korytarzach, w tym oprawy wyposażone w czujniki ruchu. Prace obejmowały również przygotowanie i wykończenie powierzchni sufitów po wymianie oświetlenia.

W obu budynkach szkoły prowadzono bieżące prace konserwacyjne i naprawcze, wynikające z potrzeb związanych z użytkowaniem pomieszczeń. Ich zakres obejmował m.in. naprawy powierzchni ścian i sufitów, prace malarskie, wykończeniowe, stolarskie, hydrauliczne i montażowe. Wszystkie podejmowane działania miały na celu utrzymanie obiektów szkolnych w należytym stanie technicznym, poprawę ich estetyki oraz zapewnienie uczniom i pracownikom odpowiednich i bezpiecznych warunków nauki i pracy.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła systematycznie uzupełniała również wyposażenie oraz bazę dydaktyczną. Przy ul. Szkolnej 2 zakupiono nowe szafki uczniowskie, które pozwoliły na poprawę organizacji przestrzeni oraz warunków przechowywania rzeczy osobistych uczniów. W celu wsparcia nowoczesnych metod nauczania zakupiono również dwa monitory interaktywne wraz ze stojakami mobilnymi. Nowe wyposażenie umożliwia wykorzystywanie podczas zajęć materiałów multimedialnych, prezentacji oraz interaktywnych pomocy dydaktycznych.

Znacząco doposażono także bibliotekę szkolną przy ul. Szkolnej 2. Zakupiono regały na książki – zarówno dwustronne, jednostronne, jak i narożne – oraz krzesła i stoliki szkolne. Nowe wyposażenie pozwoliło na lepsze zagospodarowanie przestrzeni bibliotecznej, uporządkowanie księgozbioru oraz stworzenie bardziej funkcjonalnych i przyjaznych warunków dla uczniów korzystających z biblioteki.

Podejmowane w roku szkolnym 2025/2026 działania remontowe, konserwacyjne i zakupowe przyczyniły się do poprawy stanu technicznego i estetycznego budynków szkoły, podniesienia standardu wyposażenia oraz stworzenia lepszych warunków do nauki, pracy i korzystania z przestrzeni szkolnej.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Górze

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Górze funkcjonuje w trzech budynkach zlokalizowanych przy ul. Poznańskiej 2, ul. Poznańskiej 2A oraz ul. Podwale 20.

Pracownicy szkoły z pełnym zaangażowaniem dbają o stworzenie bezpiecznych i komfortowych warunków do nauki, sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi oraz osiąganiu sukcesów przez uczniów.

W każdym z budynków szkoły znajdują się odpowiednio wyposażone pomieszczenia dydaktyczne, dostosowane do realizacji zajęć edukacyjnych. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli pozostają m.in. dwie salki gimnastyczne, trzy pracownie komputerowe, pracownia przyrodnicza, pracownia chemiczno-fizyczna, sale matematyczne i polonistyczne, pracownia geograficzna, pracownia krawiecka oraz trzy biblioteki szkolne. Ponadto szkoła posiada dwie jadalnie, trzy świetlice oraz gabinety pedagogów, psychologa i pielęgniarki szkolnej.

Przy ul. Poznańskiej 2 i 2A znajdują się: hala sportowa oraz boiska sportowe, w tym boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki, bieżnia lekkoatletyczna, skocznia do skoku w dal i rzutnia do pchnięcia kulą. Obiekty te stanowią własność Ośrodka Kultury Fizycznej w Górze, a szkoła korzysta z nich w celu realizacji zajęć wychowania fizycznego oraz organizacji wydarzeń sportowych.

Szkoła jest wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne wspierające proces nauczania i uczenia się. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i mieniu placówki na terenie szkoły funkcjonuje system monitoringu oraz system alarmowy.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła systematycznie doposażała swoje budynki w sprzęt i wyposażenie służące poprawie warunków nauki, pracy oraz funkcjonowania placówki.

Zgodnie z potrzebami do budynku przy ul. Poznańskiej 2 zakupiono regały z szufladami dla uczniów klas trzecich, wózek kelnerski do stołówki szkolnej, zestawy nagłaśniające z kolumnami, mikrofonami bezprzewodowymi i boomboxem, regały na plecaki do świetlicy szkolnej, osiem kompletów ławek i krzeseł uczniowskich (przeznaczonych do wymiany najbardziej zużytego wyposażenia sal lekcyjnych), kolorową kserokopiarkę atramentową do sekretariatu, trzy klimatyzatory przenośne do gabinetu dyrektora i sekretariatu, administracji oraz gabinetu wicedyrektora wraz z kadrami, a także 60 taboretów do stołówki szkolnej.

Budynek przy ul. Poznańskiej 2A został doposażony w dwie kserokopiarki przeznaczone dla kadr i biblioteki szkolnej, tablicę suchościeralną do sali lekcyjnej oraz tablicę z przyborami matematycznymi. Ponadto szkoła otrzymała, w ramach nagrody za zwycięstwo w wojewódzkim etapie Ogólnopolskiego Konkursu „Odblaskowa Szkoła 2025", monitor interaktywny IIYAMA 65" oraz kserokopiarkę.

Do wyposażenia budynku przy ul. Podwale 20 zakupiono projektor multimedialny do sali lekcyjnej oraz gitarę klasyczną.

W ramach inwestycji realizowanej z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) szkoła została doposażona w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny, który będzie wspierał proces nauczania oraz rozwój kompetencji cyfrowych uczniów. W ramach otrzymanego wyposażenia przekazano: 3 laptopy przeglądarkowe Lenovo Chromebook, 5 tabletów Apple iPad A16, 9 laptopów, zestaw do nauczania zdalnego oraz nowoczesną pracownię sztucznej inteligencji (AI).

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie

ZSPiP w Czerninie zapewnia uczniom i przedszkolakom odpowiednie warunki do nauki i zabawy. Sale dydaktyczne są przestronne, estetyczne, dobrze oświetlone i wyposażone w meble dostosowane do wieku oraz wzrostu dzieci. Każdy przedszkolak i uczeń ma zapewnione miejsce do przechowywania odzieży i obuwia, a uczniowie dodatkowo korzystają z indywidualnych szafek.

Sale lekcyjne, świetlica i czytelnia wyposażone są w sprzęt multimedialny. W sześciu salach znajdują się interaktywne monitory dotykowe, a w dwóch tablice interaktywne.

W ramach inwestycji ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO), wzbogacono warsztat pracy uczniów o 12 laptopów na kwotę 34 405,56 zł, doposażono szkołę w zestaw do nauczania zdalnego o wartości 2 437,86 zł oraz nowoczesną pracownię sztucznej inteligencji (AI) o wartości 155 243,22 zł. Natomiast w ramach Rządowego Programu „Cyfrowy uczeń" na lata 2025-2029 doposażono przedszkole w komputer stacjonarny AIO, 3 szt. laptopów oraz cyfrowe materiały edukacyjne mTalent, o łącznej wartości 18 750,00 zł, z czego 15 000,00 zł to dofinansowanie. Bazę sprzętową wzbogacono także o: dwie drukarki do przedszkola, zestaw nagłośnieniowy, fantomy do zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy, laminator, dwa namioty o wymiarach 3x6 m oraz 3 parawany do celów dekoracyjnych. Ponadto do gabinetu pedagoga i pedagoga specjalnego oraz czytelni i trzech sal lekcyjnych, w tym dwóch przedszkolnych, zakupiono 5 szt. krzeseł biurowych i 2 lampki biurowe. Sieć WiFi została zmodernizowana poprzez zakup 2 szt. Routera. Zakupiono także drukarkę laserową oraz laptop dla nauczyciela. Przystąpienie do programu „Działamy i Wspieramy" firmy De Heus Polska i realizacja projektu „Zielona przestrzeń do zabawy i edukacji" pozwoliło na doposażenie placu zabaw dla przedszkolaków. W grudniu 2025 roku na budynku szkoły zamontowano „Stację życia AED".

Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom edukacji wczesnoszkolnej w okresie wakacji w 2026 roku, dokonano remontu podłogi w sali lekcyjnej wraz z zakupem nowej wykładziny i wykonano prace malarskie.

W ramach zadania pn. „Poprawa stanu technicznego kompleksu boisk ORLIK 2012" zaplanowano i rozpoczęto prace remontowe obejmujące odnowienie poliuretanowej nawierzchni boiska do koszykówki oraz wymianę nawierzchni boiska do piłki nożnej ze sztucznej trawy wraz z wykonaniem nowej warstwy wyrównawczej. Przewidziano również wymianę opraw oświetleniowych na energooszczędne oprawy LED, a także wymianę bramek, tablic i obręczy do koszykówki oraz siatki piłkochwytu. Zakres zadania obejmuje ponadto remont pomieszczeń szatni, w tym uzupełnienie tynków, szpachlowanie i malowanie ścian, a także wymianę centrali nawiewnej oraz zasobnika ciepłej wody użytkowej (CWU).

Realizacja zadania przyczyni się do poprawy bezpieczeństwa i komfortu użytkowników oraz podniesienia standardu infrastruktury sportowej.



Sprzęt z KPO (zestaw do zdalnego nauczania składający się z tabletu piórkowego, słuchawek z mikrofonem, mikrofon ze stacją do zbierania dźwięku z sali, kamery, statywu wysokiego, HUB USB) – 2 kpl.



Sprzęt z KPO (laptopy dla ucznia) – 12 szt.



Sprzęt z KPO (pracownia AI składająca się z 16 laptopów, szafki na urządzenia z funkcją ładowania laptopów, jednostki centralnej usług AI katalogowych i plikowych z zasilaczem UPS, urządzenia sieciowego AP z WiFi, monitora interaktywnego ze stojakiem, 2 kamer USB, 2 statywów do kamer oraz oprogramowania).





Plac zabaw „Zielona przestrzeń do zabawy i edukacji”.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie

W skład ZSPiP w Ślubowie wchodzą dwa budynki: budynek przedszkola – Ślubów Nr 25B oraz budynek szkoły – Ślubów Nr 54.

Szkoła dysponuje ośmioma salami lekcyjnymi oraz pracownią komputerową wyposażoną w 15 stanowisk komputerowych, drukarkę 3D, roboty do nauki programowania i sprzęt multimedialny. Sale lekcyjne wyposażone są w monitory interaktywne lub tablice multimedialne oraz laptopy. W budynku znajdują się również gabinety specjalistyczne, biblioteka, pomieszczenie do zajęć wychowania fizycznego, jadalnia i pokój nauczycielski.

Posiadana infrastruktura oraz wyposażenie umożliwiają realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także zapewniają warunki do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz udzielania uczniom wsparcia przez specjalistów.

Teren szkoły jest monitorowany wizyjnie przez system 5 kamer. Szkoła posiada system antywłamaniowy. Podczas pobytu uczniów w szkole drzwi wejściowe są stale zamknięte dla osób postronnych. Podejście uczniów do szkoły z przystanku autobusowego jest utwardzone, wyłożona jest kostka brukowa a przed szkołą znajdują się miejsca parkingowe.

Przed budynkiem szkoły znajduje się utwardzony plac o pow. ok. 280 m², na którym przy sprzyjających warunkach atmosferycznych, odbywają się apele i uroczystości szkolne. Na terenie parku szkolnego

zamontowana jest piaskownica do ćwiczeń skoku w dal oraz siłownia napowietrzna wyposażona w 7 elementów do różnorodnych ćwiczeń typu: biegacz, orbitrek, wioślarz, wyciąg górny, narciarz, wahadło, motyl.

W parku szkolnym znajdują się następujące elementy rekreacyjne: stanowisko „zamek", stanowisko „drabinki ze zjeżdżalnią" - baza na kotwach metalowych i kamienny stół do gry w ping-ponga. Na terenie całego parku umieszczono ławki do odpoczynku. Znajduje się tam także duży stojak na rowery. W parku zlokalizowana jest duża wiata dydaktyczna, w której można przeprowadzić lekcje z dwoma klasami jednocześnie oraz 3 mniejsze altanki (z ławkami i stołami). W ich pobliżu zbudowano „ścieżkę zmysłów" i ogród ziołowy, którym opiekują się uczniowie i nauczyciele. W tym roku, dzięki współpracy z wydziałem Ochrony Środowiska Gminy Góra, na terenie parku powstał tzw. Kącik dla zapylaczy, gdzie zasadzono różne rośliny kwitnące i miododajne oraz zbudowano domki dla owadów. Na terenie parku znajduje się także uznana za Pomnik Przyrody – „Aleja platanowa" – umieszczona w spisie państwowym na stronie: https://www.pomniki-przyrody.pl/?tag=szkola-w-slubowie oraz kilkanaście tablic dydaktycznych m.in. z nazwami i charakterystyką roślin rosnących w parku, zegar śpiewu ptaków oraz tablica informacyjna przedstawiająca historię budynku szkoły. W parku znajduje się również jeden z wrocławskich krasnali – Krasnal z żaglówką - nagroda dla szkoły za zwycięstwo w akcji „Szkoły dla Nadziei" umieszczony w oficjalnym spisie krasnali na stronie: https://wroclaw.citygame.com.pl/krasnal/936/krasnal_z_zaglowka/. Jest to powód do częstych odwiedzin na terenie parku tzw. poszukiwaczy wrocławskich krasnali.





Przedszkole dysponuje bazą lokalową dostosowaną do realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Do dyspozycji dzieci i nauczycieli pozostają dwie sale dydaktyczne, wyposażone w sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie uwzględniające wiek i potrzeby wychowanków. W jednej z sal znajduje się monitor interaktywny, natomiast w drugiej telewizor o dużym ekranie. W obu pomieszczeniach dostępne są laptopy. Wyposażenie placówki obejmuje także drukarkę atramentową, laminarkę A4, dwa odtwarzacze CD oraz mikroskop elektroniczny, wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych i działań rozwijających ciekawość poznawczą dzieci. W korytarzu usytuowana jest szatnia z indywidualnymi szafkami dla każdego dziecka. Na piętrze budynku znajduje się pomieszczenie służące do wydawania i spożywania posiłków.

Integralną częścią bazy lokalowej przedszkola jest ogród wyposażony w urządzenia służące zabawie i aktywności ruchowej dzieci. Na jego terenie znajdują się huśtawka typu „bocianie gniazdo", trzy piaskownice, wigwam, zestaw zabawowy zamontowany na kotwach oraz pociąg. Dostępna infrastruktura umożliwia dzieciom podejmowanie różnorodnych form aktywności na świeżym powietrzu, wspiera rozwój motoryczny, sprzyja nawiązywaniu relacji rówieśniczych oraz pobudza wyobraźnię i kreatywność podczas wspólnych zabaw.

Korytarz i plac zabaw są monitorowane przez 2 kamery. Podczas pobytu dzieci w przedszkolu drzwi wejściowe są stale zamknięte dla osób postronnych. Zakupione zostały nowe książeczki a od sponsorów pozyskano zabawki, gry i puzzle. Teren przedszkola jest ogrodzony i monitorowany. Przystanek autobusowy przy przedszkolu jest utwardzony kostką brukową (pow. ok. 40 m²).

W roku szkolnym 2025/2026 dostosowano plan zajęć do możliwości lokalowych, potrzeb uczniów oraz rozkładu jazdy autobusów. Zorganizowano dyżury nauczycieli dla rodziców i uczniów, zwiększono nadzór nad dziećmi podczas przerw i pobytu w świetlicy oraz przyjazdów i odjazdów autobusów. Zapewniono także poranną opiekę nad uczniami od godz. 8:00 oraz dodatkowe zajęcia opiekuńcze w przedszkolu w godzinach 7:00 – 8:00. Dzięki współpracy z sołectwem nieodpłatnie korzystano ze świetlicy podczas uroczystości i koncertów.

Rada Rodziców aktywnie wspierała działalność placówki, angażując się w działania na rzecz dzieci i uczniów. Sfinansowała zakup nagród, książek, gier oraz upominków, a także ufundowała stypendia w wysokości 200,00 zł dla najlepszych uczniów. Dzięki jej wsparciu szkolna biblioteka wzbogaciła się o nowe książki, a świetlica szkolna o gry. Istotnym przedsięwzięciem była również organizacja Festynu Rodzinnego, przygotowanego we współpracy z Radą Rodziców. Wydarzenie to pozwoliło zgromadzić znaczną część środków finansowych przeznaczonych na organizację Jubileuszu 80-lecia szkoły, który odbył się 1 września 2026 roku. Działania Rady Rodziców stanowiły ważny wkład w rozwój placówki oraz integrację społeczności szkolnej.

Samorząd Uczniowski organizował kiermasze, zbiórki i akcje, z których dochód przeznaczono na nagrody dla uczniów, nasadzenia roślin oraz dofinansowanie wycieczek i wyjazdów na zawody. Dzięki podejmowanym inicjatywom sfinansowano również organizację XXI Powiatowego Turnieju „Dzień Matematyki i Sportu" dla uczniów szkół podstawowych powiatu górowskiego, który odbył się w Hali Arkadia w Górze.

Placówka została objęta wsparciem w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) w zakresie doposażenia w nowoczesną infrastrukturę ICT (8 laptopów) – projekt C15G, projekt C13L Laboratoria sztucznej inteligencji (AI), projekt C12L - narzędzia informatyczne w celu umożliwienia nauczania zdalnego - zestaw, a także wsparciem w wysokości 18 750,00 zł w ramach programu „Cyfrowy Przedszkolak" (3 laptopy i 2 programy edukacyjne).

Uczniowie otrzymali dofinansowanie do wycieczek do Bolesławca i Zamku Kliczków w ramach programu „Wyjście z Klasą" oraz do Zamku Książ w ramach programu „Poznaj Dolny Śląsk".

Szkoła otrzymała od Rady Rodziców dwa laptopy, które wzbogaciły jej zaplecze dydaktyczne. Dzięki zaangażowaniu sponsorów doposażono również bibliotekę szkolną, świetlicę oraz sale przedszkolne w nowe gry dydaktyczne, zabawki i literaturę dziecięcą. W ramach współpracy z placówką Dolnośląski Związek Piłki Nożnej przekazał dziesięć piłek do gry w piłkę nożną, wspierając tym samym rozwój aktywności sportowej uczniów. Dofinansowanie uzyskane od Rady Rodziców umożliwiło uczniom udział w dwóch koncertach umuzykalniających oraz interesującej lekcji przyrody. Wsparcie finansowe pozwoliło również na organizację wyjazdów na przeglądy, konkursy i zawody bez ponoszenia kosztów przez placówkę. Współpraca z lokalnymi firmami przyczyniła się do pozyskania licznych nagród dla uczestników konkursów szkolnych, a także słodkich upominków dla dzieci z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Dnia Dziecka.

W ZSPiP w Ślubowie wymieniono 6 okien w budynku szkoły oraz zakupiono niezbędne wyposażenie, w tym: osuszacz powietrza do pomieszczeń piwnicznych, drukarkę dla pedagoga szkolnego, drukarkę dla księgowości, urządzenie wysokociśnieniowe Karcher do prac gospodarczych, drukarkę A3 dla nauczycieli, głośniki do sali informatycznej, archiwizator do księgowości, napęd do dvd do sali komputerowej oraz fotele do biura spełniające wymogi BHP.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach

W Zespole Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Władysława Reymonta w Witoszycach funkcjonuje Przedszkole Publiczne w Glince i Przedszkole oraz Szkoła Podstawowa w Witoszycach. Zarówno Przedszkole w Witoszycach, jak i Przedszkole w Glince mają do dyspozycji dwie sale z wydzielonym miejscem do zabaw na dywanie oraz miejscem do pracy przy stolikach dopasowanych do wzrostu dzieci. Każde dziecko posiada swoją szafkę, w której pozostawiane są przybory i książki. Przy salach znajduje się pełny węzeł sanitarny dostosowany do wzrostu dzieci. Dzieci uczęszczające do Przedszkola w Witoszycach korzystają z sali sportowej oraz niewielkiego terenu zielonego przy szkole. Przedszkole posiada dobrze wyposażone kąciki tematyczne,

w tym zabawki. W każdej sali znajduje się sprzęt audio oraz jedno stanowisko komputerowe ze stałym łączem internetowym wykorzystywane przez nauczyciela. Obie sale posiadają na wyposażeniu projektor oraz ekran rozwijany elektrycznie. Dzieci przedszkolne korzystają z placu zabaw będącego w zarządzie Sołectwa Witoszyce. Przedszkole Publiczne w Glince także dysponuje dwiema salami z wydzielonymi miejscami do zabawy oraz pracy przy stolikach dopasowanych do wzrostu dzieci, a każde z nich ma wyznaczone miejsce do przechowywania przyborów oraz książek. Na korytarzu znajdują się szafki ubraniowe. W roku szkolnym 2025/2026 oba oddziały przedszkolne zostały wyposażone w sprzęt komputerowy w ramach Programu „Cyfrowy Uczeń", wspierającego rozwój kompetencji cyfrowych dzieci poprzez zakup nowoczesnego sprzętu i materiałów edukacyjnych. Łączna wartość zadania wyniosła 34 355,94 zł, w tym wkład własny organu prowadzącego wyniósł 6 871,20 zł.

Szkoła Podstawowa w Witoszycach dysponuje ośmioma salami lekcyjnymi. Trzy klasy edukacji wczesnoszkolnej usytuowane są na pierwszym piętrze. W każdej z nich znajduje się miejsce do zabawy oraz miejsce do nauki przy stolikach (meble dostosowane do wzrostu dzieci). Każda z tych sal posiada stanowisko komputerowe ze stałym łączem internetowym. Jedna z klas ma na wyposażeniu dotykowy monitor interaktywny z zestawem audio, dwie pozostałe sale są wyposażone w tablice interaktywne. Uczniowie klas IV-VIII mają do dyspozycji pięć sal lekcyjnych. Trzy sale usytuowane są na parterze, a dwie sale lekcyjne znajdują się na pierwszym piętrze. Każda sala wyposażona jest w stanowisko komputerowe ze stałym łączem internetowym. Jedna sala posiada tablicę interaktywną, a cztery sale są wyposażone w dotykowy monitor interaktywny z systemem audio. Sale lekcyjne wyposażone są w nowe, jednoosobowe, regulowane stoliki oraz krzesełka z możliwością regulacji. Szkoła dysponuje salą komputerową z piętnastoma stanowiskami komputerowymi ze stałym łączem internetowym i 42 calowym monitorem naściennym. W sali komputerowej znajdują się trzy drukarki 3D zakupione w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości", który miał na celu rozwijanie praktycznych i technicznych umiejętności uczniów. W szkole funkcjonuje biblioteka z czytelnią oraz jednym stanowiskiem komputerowym ze stałym łączem internetowym. Dzieci oczekujące na autobus mają do dyspozycji jedną salę wyposażoną w dotykowy interaktywny monitor oraz głośniki, jedno stanowisko komputerowe ze stałym łączem internetowym oraz wieloma grami planszowymi. Zajęcia z logopedii realizowane są w pomieszczeniu wyposażonym w komputer z bogatym oprogramowaniem, lustrem i pomocami. Wszyscy uczniowie realizują zajęcia wychowania fizycznego w sali sportowej lub na boisku wielofunkcyjnym. Profilaktyka zdrowotna realizowana jest w dobrze wyposażonym gabinecie.

W Zespole dokonano szeregu kontroli okresowych wymaganych przepisami prawa, np.: okresowe roczne kontrole i ocena stanu technicznego budynku, podręcznego sprzętu ppoż., przewodów kominowych i wentylacyjnych oraz kontrole pięcioletnie itp. W Zespole powołany jest Społeczny Inspektor Pracy oraz Koordynator do spraw bezpieczeństwa. Pracownicy Zespołu systematycznie biorą udział w szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy. W opisywanym okresie nauczyciele starali się w miarę możliwości na pełne wykorzystywanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektów edukacyjnych. Zakupione pomoce wykorzystywane są przez nauczycieli i uczniów podczas zajęć lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026 zespół przystąpił do projektu „Aktywna Szkoła" – Aktywny do kwadratu, w ramach którego trzy razy w tygodniu, od poniedziałku do piątku, organizowane były zajęcia sportowe dla uczniów klas IV–VIII, prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego na boisku wielofunkcyjnym oraz w Centrum Kulturalno - Sportowym. Na terenie zespołu wykonano chodnik, odnowiono hol dolny oraz korytarz na pierwszym piętrze, zamontowano balustradę (poręcz) przy schodach do miejsca, w którym wydawane są posiłki, które zostało utworzone w ramach programu „Posiłek w domu i szkole". Korytarze, teren wokół szkoły oraz boisko wielofunkcyjne są monitorowane przez system 10 kamer zewnętrznych i wewnętrznych. W klasach i węzłach sanitarnych dokonano bieżących napraw. W ramach rządowego programu „Krajowy Plan Odbudowy" szkoła realizowała cztery moduły, tj.: C15G - Nowe Laptopy przenośne, C12L - zestawy narzędzi informatycznych

na potrzeby prowadzenia lekcji zdalnych, C6aG - Lokalna sieć komputerowa Lan w szkole – modernizacja, C13L-AI - Laboratoria sztucznej inteligencji AI.

Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze

Przedszkole Publiczne nr 1 im. Marii Konopnickiej w Górze położone jest w centrum miasta przy ul. Żeromskiego 15. Jedną ze stron ogrodzenia stanowi zabytkowy mur obronny. W głównym budynku przedszkola znajduje się 7 sal zabaw wraz z zapleczem sanitarnym, sala rewalidacyjna i gabinet logopedy. Wnętrze jest estetyczne, sale zabaw dla dzieci są słoneczne, duże i przestrzenne, wyposażone w nowoczesne meble, stoliki i krzesełka. Placówka posiada wyposażone zaplecze kuchenne i magazynowe oraz niezbędny sprzęt, zabawki i pomoce do zabaw i zajęć. Kondygnacje połączone są windą, która dowozi posiłki dla dzieci. Przy wyjściu na taras znajduje się winda dla osób niepełnosprawnych. W ogrodzie przedszkolnym znajduje się budynek, w którym funkcjonuje sala dla 18 dzieci. W sumie przedszkole posiada 8 sal zabaw.

Atutem przedszkola jest rodzinna atmosfera oraz przestronny, bezpieczny ogród sprzyjający codziennej aktywności dzieci. Znajduje się w nim ogrodzona górka, która zimą służy jako tor saneczkowy, a także liczne atestowane urządzenia, m.in. huśtawki, piaskownice, zestawy wspinaczkowe, mini boisko oraz sprzęt do zabaw i ćwiczeń ruchowych. Cały plac zabaw jest ogrodzony, a wszystkie urządzenia są dostosowane do wieku dzieci i posiadają wymagane atesty. Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju, jest bezpieczne, atrakcyjne, oddziałujące na wyobraźnię, rozwijające twórcze myślenie oraz talenty dzieci. Dbając o bezpieczeństwo i prawidłową działalność placówki na bieżąco przypominane są regulaminy i procedury. Dokonywane są systematyczne i okresowe przeglądy budynku i ogrodu przedszkolnego.

Baza lokalowa jest w pełni wykorzystana. W miarę możliwości w przedszkolu są przeprowadzane drobne remonty, naprawy oraz wzbogacana jest baza dydaktyczna przedszkola. Wszystkie pomieszczenia w których przebywają dzieci, urządzone są tak, aby były bezpieczne. Sprzęty, pomoce i zabawki są dostosowane do wieku dzieci.

W ramach remontów zakupiono drewniane elementy do pergoli oraz cement, a także materiały remontowe, takie jak: farby, grunt, gips i cement.

Większość prac remontowych wykonano we własnym zakresie, ograniczając koszty do zakupu niezbędnych materiałów. W ramach przeprowadzonych prac wymieniono deski w urządzeniach ogrodowych, naprawiono lokomotywę oraz inne elementy placu zabaw, a także odnowiono ich powłoki malarskie. Naprawiono również barierkę, która została uszkodzona podczas nawałnicy w czerwcu 2025 r. oraz ułożono kostkę brukową wzdłuż budynku przedszkola od strony parkingu. W okresie wakacyjnym odmalowano wszystkie barierki, wykonano naprawę schodów i elementów konstrukcyjnych tarasu oraz pomalowano pomieszczenie socjalne kuchni i jedno z pomieszczeń przynależnych do sali.

Przedszkole Publiczne nr 3 w Górze

Przedszkole Publiczne nr 3 im. Jasia i Małgosi w Górze posiada 8 sal zajęć z zapleczami, z tego: 6 sal w budynku przy ul. Piastów 7 i 2 sale w oddziale przedszkolnym w Starej Górze. Sale urządzone są z myślą o bezpieczeństwie, wygodzie i dobrym samopoczuciu dzieci. Każda sala wyposażona jest w kolorowe mebelki, atrakcyjne zabawki i pomoce dydaktyczne do zajęć. Do dyspozycji nauczycieli i dzieci są dwa monitory interaktywne, rzutnik przezroczy oraz dobrze wyposażona biblioteka. Ponadto w przedszkolu znajduje się gabinet logopedyczny oraz sala zabaw ruchowych. Przedszkole jest wyposażone w nowoczesne rozwiązania techniczne oraz dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. W bieżącym roku szkolnym baza dydaktyczna przedszkola została wzbogacona w ramach Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025-2029 – „Cyfrowy Uczeń” o 9 laptopów dla nauczycieli, 4 tablety oraz specjalne oprogramowania do pracy z dziećmi w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Doposażono gabinet pedagoga oraz logopedy w specjalistyczne pomoce

do zajęć. Zakupiono nowe gry planszowe oraz pomoce dydaktyczne dla każdej grupy. W związku z bardzo wysokimi temperaturami w okresie letnim w salach zajęć zostały zamontowane rolety termoizolacyjne.

Tabela 19. Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2025/2026

Nazwa jednostki		Ogółem powierzchnia użytkowa w m2	Pomieszczenia (ilość)								
			Sale lekcyjne	Pracownia			Biblioteka	Stołówki	Świetlica	Gabinet	
				komputerowa	językowa	specjalistyczna				psychologa pedagoga logopedy	profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Górze	ul. Konopnickiej 2	2 615,86	14	1	0	0	1	1	1	2	1
	ul. Szkolna 2	1 782,87	17	2	0	0	1	1	1	3	1
Szkoła Podstawowa Nr 3 w Górze	ul. Poznańska 2	1 209,00	7	1	0	0	1	1	1	0	0
	ul. Poznańska 2a	2 011,89	9	1	0	2	1	0	0	2	1
	ul. Podwale 20	1 272,66	5	1	0	0	1	1	2	1	0
Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerminie		1 577,74	9	1	1	0	1	1	1	2	1
Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie	Ślubów 54	809,00	8	1	0	0	1	1	1	1	1
	Ślubów 25	258,00	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach	Witoszyce 10	1 955,52	10	1	0	0	1	1	0	2	1
	Glinka 6	1 606,04*	2	0	0	0	0	1	0	0	1
Przedszkole Publiczne Nr 1 w Górze	ul. Żeromskiego 15	1 466,69	7	0	0	0	0	0	0	2	0
	ul. Żeromskiego 15a	90,82	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Przedszkole Publiczne Nr 3 w Górze	ul. Piastów 7	1 598,51	6	0	0	0	1	1	0	2	0
	Stara Góra 14b	156,00	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

*Przedszkole Publiczne w Glince, Glinka 6 - nieruchomość zgodnie z decyzją Burmistrza Góry z dnia 31.08.2023 r. w sprawie ustanowienia trwałego zarządu zabudowana jest budynkiem o powierzchni użytkowej łącznej 1 606,04 m^2 w tym: 697,5 m^2 (część środkowa budynku, w którym znajduje się przedszkole), 704,28 m^2 (część budynku od strony wschodniej), oraz sala rekreacji wraz z zapleczem sportowym i sanitarnym o powierzchni użytkowej 204,26 m^2.

Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Góra posiadają dostęp do Internetu oraz zaplecze techniczne umożliwiające wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia i zarządzania.

Szkoły i przedszkola są systematycznie wyposażane w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, obejmujący m.in.: tablice i monitory interaktywne, projektory multimedialne, kamery wideo oraz drukarki 3D. Dostęp do tych narzędzi wspiera rozwój kompetencji cyfrowych, ułatwia realizację podstawy programowej oraz pozwala na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem innowacyjnych i angażujących metod pracy.

Wyposażenie szkół i przedszkoli w urządzenia specjalistyczne znajduje odzwierciedlenie w poniższych tabelach.

Tabela 20. Wyposażenie przedszkoli i szkół w komputery

Nazwa placówki	Komputery wykorzystane do celów dydaktycznych	Pozostałe komputery w szkole	RAZEM
PP 1	13	5	18
PP 3	9	5	14
SP 1	184	14	198
SP 3	97	22	119
ZSPiP Czernina	45	11	56
ZSPiP Ślubów	29	6	35
ZSPiP Witoszyce	55	21	76
RAZEM	**432**	**84**	**516**

Opracowanie własne Wydziału sporządzone na podstawie raportu SIO „Komputery i dostęp do internetu - przeznaczenie komputerów w roku szkolnym 2025/2026, według stanu na dzień 31.08.2026 r.

Jednostki oświatowe dysponują łącznie 516 komputerami, w tym 432 komputery przeznaczone są do celów dydaktycznych a 84 są to pozostałe komputery w szkole. Wyposażenie placówek w sprzęt komputerowy zapewnia podstawowe warunki do realizacji zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wspiera pracę nauczycieli i administracji.

Tabela 21. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne

Nazwa placówki	Projektory multimedialne	Kamery video	Tablica interaktywna	Dotykowe monitory interaktywne	Tablety	Drukarka 3D
PP 1	3	0	1	2	0	0
PP 3	1	0	0	3	2	0
SP 1	24	3	3	3	55	3
SP 3	24	11	2	7	34	5
ZSPiP Czernina	2	1	2	6	4	1
ZSPiP Ślubów	3	1	2	7	2	1
ZSPiP Witoszyce	5	1	3	9	12	3
RAZEM	**62**	**17**	**13**	**37**	**109**	**13**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

W roku szkolnym 2025/2026 jednostki oświatowe w naszej gminie kontynuują systematyczne działania mające na celu podnoszenie jakości edukacji poprzez modernizację i unowocześnianie bazy dydaktycznej.

Posiadane urządzenia stanowią istotne wsparcie w realizacji zajęć dydaktycznych, umożliwiają wykorzystywanie nowoczesnych metod i technologii oraz zwiększają atrakcyjność procesu nauczania. Systematyczne doposażanie placówek w sprzęt multimedialny i cyfrowy przyczynia się do tworzenia nowoczesnych i dostosowanych do współczesnych potrzeb warunków nauki.

Tabela 22. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom – monitoring

Nazwa placówki	**Monitoring:** /liczba kamer/		Razem
	wewnętrzny	zewnętrzny	
PP 1	1	11	12
PP 3	16	8	24
SP 1	18	14	32
SP 3	27	12	39
ZSPiP Czernina	12	7	19
ZSPiP Ślubów	1	6	7
ZSPiP Witoszyce	4	6	10
RAZEM	**79**	**64**	**143**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów oraz ochrony powierzonego mienia publicznego jednostki oświatowe sukcesywnie rozbudowują system monitoringu wizyjnego, zarówno wewnętrznego, jak i zewnętrznego. Stan wyposażenia w zakresie monitoringu przedstawia tabela 22.

Tabela 23. Obiekty sportowo – rekreacyjne

Nazwa placówki	**Obiekty sportowe**								
	Sale gimnastyczne	Hala sportowa	Plac zabaw	Siłownia napowietrzna	Inne urządzenia rekreacyjno - sportowe	**BOISKA**			
						do siatkówki	do koszykówki	do piłki nożnej	Uniwersalne / wielozadaniowe
PP 1	-	-	1 (1 957,4 $m^{2)}$	-	27	-	-	-	-
PP 3	1 (50 m^2)	-	2 (2 205 m^2)	-	-	-	-	-	-
SP 1	2 (186,14 m^2; 82,18 m^2)	-	-	-	-	-	1 (496 m^2)	-	1 (1 320 m^2)
SP 3	2 (135,77 m^2)	1 (OKF)	1 (600 m^2)	-	1 (OKF)	-	1 (OKF)	1 (OKF)	-
ZSPiP Czernina	1 (137 m^2)	-	2 (240 m^2 ; 170 m^2)	-	-	-	-	-	1 – boisko wielofunkcyjne Orlik
ZSPiP Ślubów	-	-	2 (1 060 m^2)	1	-	1	1	1	-
ZSPiP Witoszyce	2 (126,70 m^2: 425,17 $m^{2:}$)	-	1 (60 m^2)						1 (1 320 m^2)

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Obiekty sportowo-rekreacyjne pełnią ważną funkcję w rozwoju fizycznym dzieci i młodzieży oraz kształtowaniu nawyków prozdrowotnych. Stwarzają warunki do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, organizowania zajęć pozalekcyjnych oraz podejmowania różnorodnych form aktywności ruchowej. Ich dostępność sprzyja rozwijaniu sprawności fizycznej uczniów, doskonaleniu umiejętności sportowych, integracji rówieśniczej oraz kształtowaniu postaw promujących zdrowy i aktywny styl życia.

V. Efekty kształcenia

W roku szkolnym 2025/2026 świadectwa z wyróżnieniem otrzymało 37,87% uczniów klas IV - VIII, co świadczy o dobrych wynikach w nauce oraz zaangażowaniu uczniów. Liczba uczniów zdających egzaminy poprawkowe oraz niepromowanych pozostaje na niskim poziomie, co wskazuje na stabilną i pozytywną sytuację edukacyjną.

Tabela 24. Promocja uczniów

Nazwa placówki	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
	Liczba uczniów*	%	Liczba uczniów*	%	Liczba uczniów*	%
SP 1	158	48,62%	0	0,00%	0	0,00%
SP 3	102	29,91%	0	0,00%	5	1,50%
ZSPiP Czernina	26	41,27%	0	0,00%	0	0,00%
ZSPiP Ślubów	17	42,50%	0	0,00%	0	0,00%
ZSPiP Witoszyce	14	20,59%	0	0,00%	0	0,00%
OGÓŁEM	**317**	**37,87%**	**0**	**0,00%**	**5**	**0,60%**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r.
**w szkołach podstawowych dotyczy uczniów kl. IV-VIII*

Tabela 25. Roczne oceny z zachowania

Nazwa placówki	Liczba uczniów*	wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpowiednie	Naganne
SP 1	325	138	111	62	10	4	0
SP 3	341	141	138	39	21	2	0
ZSPiP Czernina	63	29	13	13	8	0	0
ZSPiP Ślubów	40	16	23	1	0	0	0
ZSPiP Witoszyce	68	17	17	28	6	0	0
Razem	**837**	**341**	**302**	**143**	**45**	**6**	**0**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r.
**w szkołach podstawowych dotyczy uczniów kl. IV-VIII*

W roku szkolnym 2025/2026 w klasach IV–VIII szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra sklasyfikowano 837 uczniów pod względem oceny zachowania. Najwięcej uczniów otrzymało ocenę wzorową – 341 osób, a bardzo dobrą – 302 osoby. Ocenę dobrą uzyskało 143 uczniów, poprawną – 45, natomiast nieodpowiednią – 6 uczniów. Żaden uczeń nie otrzymał oceny nagannej. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba uczniów z oceną wzorową wzrosła z 339 do 341.

VI. Wyniki uczniów w egzaminach zewnętrznych

Egzamin ósmoklasisty

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach egzaminacyjnych zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w terminie 11 - 13 maja 2026 r. Do egzaminu przystąpiło 156 uczniów z 5 szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra, w tym 120 uczniów z terenu miasta oraz 36 uczniów z obszaru wiejskiego.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem pisemnym i obowiązkowym. Oznacza to, że każdy uczeń klasy VIII musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę podstawową. Dla każdego przedmiotu uczeń otrzymuje odrębny arkusz, zawierający zarówno zadania zamknięte, w których należy wskazać prawidłowa odpowiedź, jak i zadania otwarte, wymagające samodzielnego sformułowania odpowiedzi.

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty obejmował następujące przedmioty: język polski (1. dzień, 150 minut), matematyka (2. dzień, 125 minut) oraz język obcy nowożytny (3. dzień, 110 minut).
Zdecydowana większość uczniów rozwiązywała standardowy arkusz egzaminacyjny przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją.

Wszystkie wyniki egzaminów zewnętrznych prezentowane są w procentach i zostały opracowane na podstawie danych udostępnionych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Tabela 26. Wyniki i analiza z egzaminu ósmoklasisty na zakończenie roku szkolnego 2025/2026

	Język polski	Matematyka	Język angielski
Gmina - miasto	55,40	47,58	69,48
Gmina - obszar wiejski	61,17	44,00	62,00
Powiat	55,36	44,94	64,73
Województwo	63,20	52,80	72,60
SP 1	55,72	46,26	68,95
SP 3	54,89	49,70	70,35
ZSPiP w Czerninie	60,91	47,00	66,09
ZSPiP w Ślubowie	57,60	34,00	58,30
ZSPiP w Witoszycach	63,73	48,47	61,47

Źródło: Raport i wyniki egzaminu ósmoklasisty 2026 r. w województwie dolnośląskim i opolskim OKE Wrocław

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty przedstawionych w tabeli nr 26 wskazuje na zróżnicowanie osiągnięć uczniów w poszczególnych szkołach.

Z języka polskiego najwyższy wynik osiągnęli uczniowie ZSPiP w Witoszycach (63,73%), przewyższając średnią powiatową (55,36%) i wojewódzką (63,20%). Najniższy wynik odnotowano w SP 3 (54,89%).

W matematyce najwyższy wynik uzyskali uczniowie SP 3 (49,70%), natomiast najniższy wynik osiągnięto w ZSPiP w Ślubowie (34,00%).

Z języka angielskiego najlepszy wynik uzyskali uczniowie SP 3 (70,35%), zbliżony do średniej wojewódzkiej (72,60%), natomiast najniższy wynik odnotowano w ZSPiP w Ślubowie (58,30%).

VII. Osiągnięcia i sukcesy uczniów

Uczniowie szkół oraz dzieci w wieku przedszkolnym uczestniczyli w konkursach przedmiotowych i artystycznych o zasięgu ponadgminnym, prezentując swoją wiedzę, umiejętności i uzdolnienia. Udział w tego rodzaju przedsięwzięciach sprzyja rozwijaniu zainteresowań, kreatywności oraz motywacji do podejmowania nowych wyzwań. Poniższe tabele przedstawiają najważniejsze osiągnięcia wychowanków przedszkoli i uczniów szkół w roku szkolnym 2025/2026.

Tabela 27. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła Podstawowa nr 1 w Górze		
Pełna nazwa konkursu	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny 2026" kategoria Żaczek kl. 2 SP	międzynarodowy	wyróżnienie – 2 laureatów
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Leon klasy 1 i 2. (edycja wiosenna)	ogólnopolski	wyróżnienie – 14 laureatów
Olimpiada Wiedzy Archimedes Lingua (edycja wiosenna)	ogólnopolski	laureat 1 stopnia z wyróżnieniem – 1 laureat laureat 1 stopnia – 1 laureat laureat 2 stopnia – 2 laureatów laureat 3 stopnia – 1 laureat
Ogólnopolski konkurs leksykalny Memory Master XXIII edycja	ogólnopolski	laureat III stopnia – 1 laureat wyróżnienie – 4 laureatów
Olimpiada Wiedzy Archimedes Matematyka (edycja wiosenna)	ogólnopolski	wyróżnienie – 3 laureatów
Ogólnopolski konkurs leksykalny Memory Master XXIV edycja	ogólnopolski	laureat II stopnia – 2 laureatów laureat III stopnia – 4 laureatów wyróżnienie – 7 laureatów
XXVII Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Polskim Państwie Podziemnym „Armia Krajowa Siłą Zbrojną Polskiego Państwa Podziemnego"	ogólnopolski	I miejsce – 2 laureatów II miejsce – 3 laureatów III miejsce – 1 laureat
XXII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Zaczarowany świat kolorów - inspiracje malarstwem fowistów"	ogólnopolski	I miejsce – 1 laureat II miejsce – 1 laureat III miejsce – 1 laureat
XXIII Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Tajemnice ogrodu" klasy 4-6	wojewódzki	I miejsce – 1 laureat wyróżnienie – 1 laureat
XXI Powiatowy Turniej Dzień Matematyki i Sportu	powiatowy	I miejsce drużynowo
Konkurs plastyczny „Zabytki ziemi górowskiej"	powiatowy	II miejsce – 2 laureatów wyróżnienie – 1 laureat
XXIV Powiatowy konkurs przyrodniczy „Gady i płazy Polski" kl. 7-8	powiatowy	II miejsce – 1 laureat III miejsce – 2 laureatów
XXIV Powiatowy konkurs przyrodniczy „Gady i płazy Polski" kl. 4-6	powiatowy	III miejsce – 1 laureat
VI Powiatowy Konkurs Plastyczny „Mój przyszły zawód – moja pasja…" klasy 6-8	powiatowy	II miejsce – 1 laureat
III Turniej sportowo-edukacyjny „Wygramy zdrowie"	powiatowy	II miejsce - drużynowo
XI Powiatowy konkurs plastyczny „Kolory dziecięcych marzeń" dla uczniów klas 1-3 szkół podstawowych	powiatowy	I miejsce – 2 laureatów

XXIV Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas 1-3 szkół podstawowych	powiatowy	I miejsce – 1 laureat III miejsce – 2 laureatów wyróżnienie – 2 laureatów
XXIV Powiatowy Konkurs Matematyczny kl. 1-3	powiatowy	III miejsce – 2 laureatów wyróżnienie – 1 laureat
XXIX Konkurs Recytatorski Pegazik	powiatowy	II miejsce – 1 laureat
XXIV Powiatowy Konkurs Matematyczny 7 - 8	powiatowy	II miejsce – 1 laureat III miejsce – 1 laureat
XXI Powiatowy Konkurs Biblioteczny „Książka – Biblioteka – Informacja – Internet”	powiatowy	wyróżnienie – 1 laureat

Szkoła Podstawowa nr 3 w Górze		
Pełna nazwa konkursu	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy PINGWIN z biologii	ogólnopolski	laureat - 4 uczniów wyróżnienie - 1 uczeń
XXIII Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Tajemnice ogrodu”	ogólnopolski	laureat - 5 uczniów wyróżnienie - 3 uczniów
Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy OLIMPUS sesja wiosenna biologia	ogólnopolski	laureat - 8 uczniów
Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy OLIMPUS sesja wiosenna matematyka	ogólnopolski	laureat - 1 uczeń
Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy OLIMPUS sesja wiosenna język angielski	ogólnopolski	laureat - 6 uczniów
XXVII Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Polskim Państwie Podziemnym „Armia Krajowa Siłą Zbrojną Polskiego Państwa Podziemnego” w roku szkolnym 2025/2026	ogólnopolski	laureat - 4 uczniów
Ogólnopolski Konkurs Informatyczno - Matematyczny InstaLogik 2025/2026	ogólnopolski	laureat - 3 uczniów
Konkurs Bez korzeni nie zakwitniesz. Moja Wielka i Mała Ojczyzna	ogólnopolski	finalista - 1 uczeń
Ogólnopolski Konkurs - Informatyka ludzką ręką malowana	ogólnopolski	laureat - 1 uczeń
Konkurs Historyczny PatriaNostra	ogólnopolski	finalista - 3 uczniów
VII Ogólnopolski Konkurs dla Dzieci na Rymowankę o Bezpieczeństwie w Gospodarstwie Rolnym „Wioski bez troski”	ogólnopolski	finalista - 1 uczeń wyróżnienie - 1 uczeń
Dolnośląskie Konkursy Przedmiotowe zDolny Ślązak język niemiecki	wojewódzki	finalista - 1 uczeń
X Konkurs Matematyka i Ekonomia dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych rok szkolny 2025/2026	wojewódzki	finalista - 3 uczniów
XXI Powiatowy Turniej „Dzień Matematyki i Sportu”	powiatowy	laureat - 2 uczniów
Dolnośląskie Konkursy Przedmiotowe zDolny Ślązak matematyka	powiatowy	laureat - 2 uczniów
Dolnośląskie Konkursy Przedmiotowe zDolny Ślązak biologia	powiatowy	laureat - 2 uczniów
Dolnośląskie Konkursy Przedmiotowe zDolny Ślązak fizyka	powiatowy	laureat - 1 uczeń
Dolnośląskie Konkursy Przedmiotowe zDolny Ślązak	powiatowy	laureat - 2 uczniów

geografia		
Dolnośląskie Konkursy Przedmiotowe zDolny Ślązak informatyka	powiatowy	laureat - 1 uczeń
Dolnośląskie Konkursy Przedmiotowe zDolny Ślązak historia	powiatowy	laureat - 1 uczeń
XXIX Dolnośląski Konkurs Recytatorski PEGAZIK	powiatowy	laureat - 2 uczniów
XXIV Powiatowy Konkurs Przyrodniczy pod hasłem: „Znam płazy i gady Polski” dla uczniów klas 4-6	powiatowy	laureat - 2 uczniów
XXIV Powiatowy Konkurs Przyrodniczy pod hasłem: „Znam płazy i gady Polski” dla uczniów klas 7-8	powiatowy	laureat - 1 uczeń
XXIV Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów klas 7-8 szkół podstawowych	powiatowy	laureat - 1 uczeń
XXIV Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów klas 4-6 szkół podstawowych	powiatowy	laureat - 1 uczeń
XIII Powiatowy Konkurs Historyczny w roku szkolnym 2025/2026	powiatowy	finalista - 4 uczniów
XVI Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej	powiatowy	laureaci - 2 uczniów wyróżnienie - 1 uczeń
XI Powiatowy Konkurs Plastyczny „Kolory dziecięcych marzeń” dla uczniów klas 1-3	powiatowy	laureat - 1 uczeń

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie		
Pełna nazwa konkursu	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
XXVI Ogólnopolski Górowski Konkurs Informatyczny dla uczniów klas 4 - 6 szkół podstawowych pod hasłem „Cyberbezpieczeństwo”	ogólnopolski	wyróżnienie – 1 ucz.
Wioski Bez Troski	ogólnopolski	III miejsce – 1 ucz.
Polska-Francja. Rysunek przyjaźni	wojewódzki	II miejsce – 1 ucz.
Wojewódzki Konkurs Plastyczny „112 – ratuje życie”	wojewódzki	III miejsce – 1 ucz.
Biblioteczna kartka świąteczna	powiatowy	wyróżnienie – 1 ucz.
Modelinowe zwierzaki - konkurs plastyczny	powiatowy	II miejsce – 1 ucz. wyróżnienie – 1 ucz.
Kolory Dziecięcych marzeń	powiatowy	wyróżnienie – 3 przedszkolaków
Zdrowie naszym skarbem	powiatowy	wyróżnienie – 2 przedszkolaków
Zabytki Ziemi Górowskiej XVI edycja	powiatowy	III miejsce – 1 ucz.
XI Powiatowy Konkurs Plastyczny pn. „Kolory dziecięcych marzeń”	powiatowy	II miejsce – 1 ucz.
XVI Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej	powiatowy	I miejsce – 1 ucz. III miejsce – 2 ucz.
XI Powiatowy Konkurs Plastyczny pt. „Kolory dziecięcych marzeń” dla uczniów klas 1-3	powiatowy	III miejsce – 1 ucz.
Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom"	powiatowy	I miejsce – 1 ucz.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie		
Pełna nazwa konkursu	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
zDolny Ślązak z języka angielskiego	wojewódzki	laureat – 1 uczeń
XIII Regionalny Konkurs Języka Angielskiego „Junior English Combat”	wojewódzki	laureat - 1 uczeń
II Międzyszkolny Konkurs Języka niemieckiego „Mój najpiękniejszy kalendarz adwentowy”	wojewódzki	III miejsce - 1 uczeń wyróżnienie - 2 uczniów
Finał Powiatowy: Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	powiatowy	III miejsce - 1 uczeń
XXIV Powiatowy Konkurs matematyczny dla uczniów klas 7-8 szkół podstawowych	powiatowy	III miejsce - 1 uczeń
XIII Powiatowy Turniej Bankowy	powiatowy	IV miejsce - drużyna
Konkurs plastyczny pt. „Biblioteczna Kartka Świąteczna”	powiatowy	I miejsce - 1 uczeń wyróżnienie - 1 uczeń
XVI Powiatowy Konkurs Plastyczny „Zabytki Ziemi Górowskiej”	powiatowy	I miejsce -1 uczeń
XXIV Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów klas 7-8	powiatowy	III miejsce - 1 uczeń
XXIV Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów klas 4-6	powiatowy	III miejsce - 1 uczeń
XXIV Powiatowy Konkurs Przyrodniczy „Znam płazy i gady w Polsce” dla uczniów klas 7-8	powiatowy	I miejsce - 1 uczeń
Gra Miejska – „Biblioteka. Otwierasz. Odkrywasz”.	powiatowy	II miejsce - drużyna

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach		
Pełna nazwa konkursu	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
Ogólnopolski konkurs przedmiotowy EDI- historia	ogólnopolski	IX miejsce – wyróżnienie - 1 ucz.
Konkurs „Potyczki Ortograficzne” EduNect	ogólnopolski	IV miejsce - 1 ucz.
Konkurs EDI PANDA z języka polskiego	ogólnopolski	V miejsce - 1 ucz.
Międzynarodowy konkurs „Matematyka bez granic”	wojewódzki	klasa VIII - I miejsce
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Artystyczny hołd dla Witolda Pileckiego”	powiatowy	II miejsce -1 ucz.
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Mój przyszły zawód-moja pasja”	powiatowy	III miejsce -1 ucz.
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Anioł – dobroci i nadziei”	powiatowy	wyróżnienie - 1 ucz.
XXIV Powiatowy Konkurs Matematyczny	powiatowy	III miejsce - tytuł laureata - 1 ucz.
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej	powiatowy	III miejsce - 1 ucz.

Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze		
Pełna nazwa konkursu	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
Konkurs plastyczny „Zdrowie naszym skarbem”	powiatowy	wyróżnienie – 1 dziecko gr. VII

Powiatowy konkurs plastyczny dla przedszkolaków „Kolory dziecięcych marzeń”	powiatowy	I miejsce – 1 dziecko II miejsce - 3 dzieci

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Uczniowie szkół uczestniczyli w zawodach i rozgrywkach sportowych o zasięgu ponadgminnym, reprezentując swoje placówki oraz rozwijając sprawność fizyczną i umiejętności sportowe. Udział w rywalizacji sprzyjał kształtowaniu postaw fair play, współpracy zespołowej i wytrwałości, a także umożliwiał zdobywanie cennych doświadczeń i osiąganie sukcesów sportowych. Najważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2025/2026 przedstawiono w poniższych tabelach.

Tabela 28. Osiągnięcia uczniów w rywalizacji sportowej w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła Podstawowa nr 1 w Górze		
Pełna nazwa zawodów sportowych	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
XXXII Ogólnopolski Bieg Niepodległości	ogólnopolski	Bieg - 1400 m dziewcząt (rocznik 2013 - 2015) I miejsce - 1 laureat II miejsce - 1 laureat Bieg – 1400 m chłopców (rocznik 2013 - 2015) III miejsce - 1 laureat Bieg – 2200 m dziewcząt (rocznik 2008-2012) I miejsce - 1 laureat III miejsce - 1 laureat
Finał Wojewódzki Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Badmintonie chłopców	wojewódzki	II miejsce drużynowo
XXVI edycja Pucharu Tymbark dziewczęta	wojewódzki	I miejsce drużynowo
Finały Strefy Legnickiej Igrzysk Dzieci oraz Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej dziewcząt	strefa	I miejsce drużynowo
Finał Powiatowy w Badmintonie dziewcząt i chłopców w ramach Igrzysk Dzieci, klasy IV-VI	powiatowy	- dziewczęta: III miejsce – 2 laureatów - chłopcy: II miejsce – 2 laureatów
Finał Powiatowy w Badmintonie dziewcząt i chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej, klasy VII-VIII	powiatowy	- dziewczęta: II miejsce – 2 laureatów, III miejsce – 2 laureatów - chłopcy: II miejsce – 2 laureatów, III miejsce – 2 laureatów
Finał Powiatowy Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Piłce Nożnej dziewcząt	powiatowy	I miejsce drużynowo
Finał Powiatowy Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Piłce Nożnej chłopców	powiatowy	I miejsce drużynowo
Finał Powiatowy Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej chłopców	powiatowy	I miejsce drużynowo
Finał Powiatowy Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Tenisie Stołowym dziewcząt	powiatowy	III miejsce – 1 laureat

Finał Powiatowy Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Tenisie Stołowym chłopców	powiatowy	III miejsce – 1 laureat

Szkoła Podstawowa nr 3 w Górze		
Pełna nazwa zawodów sportowych	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
Igrzyska Młodzieży Szkolnej w LA indywidualnie	powiatowy	II miejsce dziewczęta: Bieg na 100m Pchnięcie kulą Sztafeta Szwedzka Sztafeta 4x100m III miejsce dziewczęta: Pchnięcie kulą Bieg na 300m I miejsce chłopcy: Skok w dal Bieg na 100 m Bieg na 2000m Bieg na 1000m Sztafeta 4x100m II miejsce chłopcy: Bieg na 2000m Sztafeta Szwedzka III miejsce chłopcy: Rzut oszczepem Pchnięcie kulą Rzut dyskiem
Igrzyska Dzieci w LA indywidualnie	powiat	I miejsce dziewczęta: Bieg na 600m Pchnięcie kulą Sztafeta 4x100m II miejsce dziewczęta: Pchnięcie kulą Skok w dal Rzut piłeczką palantową Sztafeta Szwedzka III miejsce dziewczęta: Skok w dal Rzut piłeczką palantową Bieg na 60m I miejsce chłopcy: Skok w dal II miejsce chłopcy: Bieg na 60m Bieg na 300m Bieg na 1000m Rzut piłeczką palantową Sztafeta 4x100m Sztafeta Szwedzka III miejsce chłopcy: Rzut piłeczką palantową

		Pchnięcie kulą Bieg na 1000m
Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Sztafetowych Biegach Przełajowych	powiat	I miejsce chłopcy II miejsce dziewczęta
Igrzyska Dzieci w Sztafetowych Biegach Przełajowych	powiat	II miejsce dziewczęta II miejsce chłopcy
Igrzyska Dzieci w Badmintona	powiat strefa legnicka województwo	I miejsce-chłopcy III miejsce -chłopcy I miejsce dziewczęta II miejsce -dziewczęta III miejsce - chłopcy IX miejsce - chłopcy
Igrzyska Dzieci w Pływaniu	powiat strefa	I miejsce dziewczęta II miejsce chłopcy V miejsce dziewczęta
Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Pływaniu	powiat	II miejsce dziewczęta II miejsce chłopcy

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie		
Pełna nazwa zawodów sportowych	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
XXXII Ogólnopolski Bieg Niepodległości	ogólnopolski	1400 metrów dziewcząt, II miejsce – 1 ucz.
XXXII Ogólnopolski Bieg Niepodległości	powiatowy	500 metrów dziewcząt, I miejsce – 1 ucz.
XIV Młodzieżowe Manewry Wojskowo-Ratowniczo-Gaśnicze	powiatowy	II miejsce drużynowo
Igrzyska Młodzieży w lekkoatletyce indywidualnej	powiatowy	Skok w dal dziewcząt, II miejsce – 1 ucz. Skok w dal chłopców, III miejsce – 1 ucz. Pchnięcie kulą chłopców, I miejsce – 1 ucz. Rzut oszczepem chłopców, I miejsce – 1 ucz. Bieg na 100 m chłopców, II miejsce – 1 ucz. Rzut dyskiem chłopców, II miejsce – 1 ucz. Rzut dyskiem dziewcząt, III miejsce – 1 ucz.
Igrzyska Dzieci w lekkoatletyce indywidualnej	powiatowy	Bieg na 600 m. dziewcząt, II miejsce – 1 ucz. Rzut piłeczką palantową dziewcząt, I miejsce – 1 ucz. Rzut piłeczką palantową chłopców I miejsce – 1 ucz.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach		
Pełna nazwa zawodów sportowych	**Zasięg**	**Laureaci/Finaliści (miejsca)**
XXXII Ogólnopolski Bieg Niepodległości	ogólnopolski	2200 metrów dziewcząt II miejsce - 1 ucz.
Igrzyska Młodzieży Szkolnej – koszykówka 3x3	powiatowy	III miejsce - drużyna chłopców
Igrzyska Dzieci – koszykówka 3x3	powiatowy	III miejsce - drużyna dziewcząt i chłopców
Igrzyska Dzieci – tenis stołowy	powiatowy	II miejsce - 2 ucz.
Igrzyska Młodzieży Szkolnej - lekkoatletyka	powiatowy	I miejsce - 1 ucz. II miejsce - 1 ucz.

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

VIII. Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W roku szkolnym 2025/2026, według stanu na dzień 15 czerwca 2026 r. w szkołach na terenie Gminy Góra uczyło się 106 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wśród nich znajdowali się m.in. uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Dwóch uczniów SP 1 uczęszczało do Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Lesznie, gdzie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego realizowali podstawę programową kształcenia ogólnego przeznaczoną dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoły funkcjonujące na terenie Gminy Góra podejmowały szereg działań mających na celu wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. We wszystkich jednostkach prowadzone były zajęcia rewalidacyjne, ukierunkowane na rozwijanie indywidualnych możliwości i mocnych stron uczniów, a także wspieranie ich rozwoju emocjonalnego i społecznego. Uczniowie objęci kształceniem specjalnym korzystali również ze wsparcia nauczycieli współorganizujących kształcenie, co pozwalało na indywidualizację procesu edukacyjnego oraz dostosowanie metod i form pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Podejmowane działania służyły zapewnieniu uczniom odpowiednich warunków do nauki, rozwoju i funkcjonowania w społeczności szkolnej, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb wynikających z posiadanych orzeczeń.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) dla 26 uczniów objętych kształceniem specjalnym. Programy zostały przygotowane przez zespoły nauczycieli i specjalistów na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem diagnozy, wynikających z niej wniosków oraz zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Program obowiązuje na czas etapu edukacyjnego określonego w orzeczeniu. Pracą zespołu koordynuje wychowawca klasy. Co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonywano okresowej oceny funkcjonowania ucznia oraz efektywności podejmowanych działań, a w razie potrzeby wprowadzano zmiany w programach, dostosowując je do aktualnych potrzeb i możliwości dzieci.

W celu zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego organizowano zajęcia rewalidacyjne, indywidualne zajęcia edukacyjne oraz pomoc nauczycieli współorganizujących kształcenie.

Zajęciami rewalidacyjnymi objęto 23 uczniów, którzy uczestniczyli w nich indywidualnie w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Łącznie realizowano 46 godzin tych zajęć tygodniowo.

Siedmioro uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego korzystało ze wsparcia nauczyciela współorganizującego kształcenie. Pomoc ta była realizowana w klasach IIIa, IIIb i V d w wymiarze 10 godzin tygodniowo dla każdej z dwuosobowych grup, natomiast w klasie VII c uczeń korzystał ze wsparcia przez 3 godziny tygodniowo.

Indywidualnymi zajęciami edukacyjnymi, prowadzonymi zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach, objęto 15 uczniów. Wymiar był zróżnicowany i dostosowany do potrzeb poszczególnych uczniów. W przypadku części z nich zajęcia rozpoczęto w trakcie roku szkolnego, zgodnie z terminami wskazanymi w dokumentacji.

Obowiązek szkolny w formie nauczania indywidualnego w miejscu zamieszkania realizowało 2 uczniów klas VIII w wymiarze 10 godzin tygodniowo dla każdego ucznia.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne i terapeutyczne, ukierunkowane na rozpoznawanie oraz zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów, a także przezwyciężanie trudności edukacyjnych.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzono z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w klasie VIII, a także z edukacji matematycznej i polonistycznej w klasie III oraz edukacji wczesnoszkolnej w klasie II. Na realizację każdego z wymienionych rodzajów zajęć przeznaczono jedną godzinę tygodniowo.

Dodatkowo prowadzono zajęcia logopedyczne w wymiarze 2 godzin tygodniowo oraz terapię pedagogiczną w wymiarze 5 godzin tygodniowo. Podejmowane działania służyły rozwijaniu kompetencji uczniów, usprawnianiu funkcji poznawczych i komunikacyjnych, wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz wspieraniu ich samodzielności.

Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przystępującymi do egzaminu ósmoklasisty dostosowano warunki i formę przeprowadzania egzaminu, zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz indywidualnymi potrzebami zdających. Dwóch uczniów przystępowało do egzaminu z wykorzystaniem komputera, a 13 uczniom przedłużono czas pracy. Dwóm uczniom zapewniono obecność specjalisty podczas egzaminu, a dwóch zdawało egzamin w osobnej sali. Jedenastu uczniów korzystało ze szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych oraz miało możliwość zaznaczania odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań, bez konieczności przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. Trzem uczniom zapewniono miejsce pracy dostosowane do ich potrzeb, natomiast jeden uczeń korzystał ze sprzętu medycznego i leków.

Dostosowano również arkusze egzaminacyjne do potrzeb wynikających z niepełnosprawności uczniów. Jeden uczeń korzystał z arkusza oznaczonego symbolem 700, przeznaczonego dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących, a jeden uczeń z arkusza oznaczonego symbolem 800, przeznaczonego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 3 w Górze pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i realizowana zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą udzielania wsparcia oraz na podstawie analizy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

Wsparciem psychologiczno - pedagogicznym objęto łącznie 192 uczniów. Istotną podstawę organizacji pomocy stanowiły opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie których wsparciem objęto 141 uczniów. Wobec tych uczniów nauczyciele na bieżąco dostosowywali wymagania edukacyjne do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, uwzględniając rozpoznane trudności i potrzeby edukacyjne.

Wśród uczniów objętych pomocą znalazło się 21 osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym 19 uczniów z dysleksją oraz 2 uczniów z dyskalkulią. Ponadto na podstawie opinii poradni czterech uczniów zostało zwolnionych z nauki języka niemieckiego. Jednemu uczniowi udzielono również zezwolenia na realizację indywidualnego programu nauki (IPN) z matematyki.

Dodatkowo, na wniosek wychowawców lub nauczycieli uczących, pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 17 uczniów, u których dostrzeżono trudności w bieżącym funkcjonowaniu szkolnym.

Wsparciem objęto również 34 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego. Pomoc dostosowano do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wynikających z ich niepełnosprawności lub stanu zdrowia. W tej grupie znalazło się 2 uczniów z uwagi na słabosłyszenie, 23 uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, 3 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 1 uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, 1 uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną (autyzm, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) oraz 2 uczniów objętych nauczaniem indywidualnym.

Praca z uczniami posiadającymi wskazania i zalecenia poradni realizowana była w grupach liczących – w zależności od rodzaju trudności – 4, 5, 8 lub 10 uczniów. Taka organizacja zajęć pozwoliła na precyzyjne ukierunkowanie oddziaływań specjalistycznych. Proces terapeutyczny koncentrował się przede wszystkim na usprawnianiu zaburzonych funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych, wzmacnianiu koncentracji uwagi, umacnianiu poczucia własnej wartości u dzieci oraz konsekwentnym kształtowaniu kluczowych umiejętności społecznych.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowano następujące formy wsparcia:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla 86 uczniów,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla 40 uczniów,
- zajęcia logopedyczne dla 18 uczniów,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla 40 uczniów,
- zajęcia rewalidacyjne dla 30 uczniów,
- indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla 1 ucznia,
- wsparcie nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne dla 22 uczniów, realizowane podczas zajęć,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia dla 17 uczniów,
- porady i konsultacje – dostępne dla wszystkich uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła realizowała działania mające na celu zapewnienie wszechstronnego wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawą organizacji tego procesu była systematyczna i bieżąca analiza opinii oraz orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Zespół specjalistów – w skład, którego wchodzili pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog oraz logopeda – przy ścisłej współpracy z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi, dbał o rzetelne wdrażanie i realizowanie zaleceń poradni podczas codziennej pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna opierała się na współpracy całej kadry, co pozwalało na elastyczne dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego ucznia.

Szkoła stale współpracowała z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze. Konsultacje te dotyczyły przede wszystkim wyboru optymalnych form pomocy oraz koordynowania działań diagnostycznych. Równolegle szkoła kładła ogromny nacisk na budowanie partnerskich relacji z rodzicami oraz opiekunami prawnymi uczniów. Oferowane im wsparcie przybierało formę regularnych porad i konsultacji. Poprzez stały kontakt oraz rozmowy o charakterze informacyjno-doradczym i wspierającym, nauczyciele oraz specjaliści starali się włączyć rodziców we wspólne, zintegrowane oddziaływania na rzecz dziecka. Rodzice otrzymywali również praktyczne wskazówki ułatwiające rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych. Dopełnieniem tej współpracy było systematyczne zapoznawanie rodziców uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia na koniec każdego półrocza.

Cały proces udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej posiadał czytelną strukturę organizacyjną. Bezpośrednią odpowiedzialność za prowadzenie i kompletowanie dokumentacji ponosili wychowawcy klas.

Nadzór nad prawidłowością tych działań oraz ich całościową koordynację sprawował zespół złożony z dwóch pedagogów szkolnych/pedagogów specjalnych oraz psychologa, ściśle współdziałający z dyrekcją szkoły. Po zakończeniu poszczególnych form wsparcia w roku szkolnym 2025/2026, nauczyciele, wychowawcy i specjaliści dokonali oceny efektywności, co pozwoliło na sformułowanie wniosków do dalszej pracy dydaktyczno-terapeutycznej.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie

Do ZSPiP w Czerninie uczęszczali uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, mający trudność w realizacji treści programowych, wynikającą ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne), dyslektycy, dysgraficy, dysortograficy oraz dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.

Uwzględniając szeroki zakres potrzeb uczniów, szkoła prowadziła działania służące zapewnieniu im odpowiedniego wsparcia w nauce i wychowaniu.

Wychowawcy zapoznawali nauczycieli uczących danego ucznia z jego ograniczeniami i możliwościami, analizując:

– informacje i zalecenia zawarte w opinii/orzeczeniu – właściwe rozumienie zaleceń jest podstawą do prawidłowego organizowania procesu dydaktycznego;
– informacje przekazywane przez rodziców;
– informacje od specjalistów.

Nauczyciele pracujący z uczniami, podchodzili do każdego z nich indywidualnie, dostosowując wymagania edukacyjne. Opracowywane były IPETY, przy współudziale rodziców danego ucznia.

W szkole prowadzone były różnorodne zajęcia specjalistyczne, w tym korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Uczniowie objęci byli wsparciem pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa. Zapewniana była również pomoc nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne oraz pomocy nauczyciela. Organizowane były zajęcia indywidualne i zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Uczniowie i ich rodzice mogą korzystać z porad oraz konsultacji specjalistów. Ponadto szkoła oferowała zajęcia dodatkowe rozwijające szanse edukacyjne, zainteresowania uczniów oraz ich sprawność fizyczną.

Dla ucznia słabowidzącego zorganizowano podręczniki z większą czcionką oraz zorganizowano dla niego stanowisko komputerowe z 24 calowym monitorem. Pedagog szkolny uczestniczył w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego, współpracował z kuratorami sądowymi.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Realizowane były zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia z terapii pedagogicznej, zajęcia logopedyczne, zajęcia wyrównawcze i zajęcia z kompetencji emocjonalno–społecznych. Przy udziale pedagoga specjalnego zespoły nauczycieli opracowały Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne IPET dla uczniów realizujących kształcenie specjalne. Zapewniono pomoc nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne.

Zajęcia z terapii pedagogicznej:

Zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu. Uczestniczyło w nich czworo uczniów – trzy dziewczynki i jeden chłopiec. Głównym celem zajęć było wspieranie dzieci w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, ułatwienie im prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz umożliwienie osiągania sukcesów na miarę indywidualnych możliwości. Podczas zajęć wykorzystywano różnorodne gry i zabawy dydaktyczne, które skutecznie wspierały redukowanie trudności w nauce. Miały one charakter ćwiczeniowy, co pozytywnie wpływało na rozwój mowy, myślenia oraz umiejętności czytania i pisania. Uczniowie z dużym zaangażowaniem korzystali

z kart pracy, co podniosło efektywność nauki i zwiększyło atrakcyjność zajęć. Dzięki zastosowaniu zróżnicowanych metod i form pracy zajęcia miały charakter zindywidualizowany, dostosowany do potrzeb i możliwości każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne:

Zajęcia odbywały się raz w tygodniu i uczestniczyło w nich ośmioro uczniów – 4 chłopców i 4 dziewczynki. Spotkania miały formę warsztatów grupowych o charakterze terapeutycznym, ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych oraz emocjonalnych. W trakcie zajęć wykorzystywano różnorodne metody aktywizujące, takie jak burza mózgów, drama, pantomima, gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia relaksacyjne, techniki wyobrażeniowe oraz elementy zajęć plastycznych. Uczniowie doskonalili umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic w wyglądzie zewnętrznym, rozwijają koncentrację uwagi poprzez ćwiczenia stolikowe, a także uczyli się rozpoznawać, nazywać i wyrażać emocje. Liczne gry i zabawy sprzyjały przełamywaniu nieśmiałości, pracy nad własnymi słabościami oraz budowaniu poczucia własnej wartości. Zajęcia wspierały rozwijanie tolerancji, samodzielności i zaradności życiowej. Regularnie prowadzono również ćwiczenia relaksacyjne, które pomagały dzieciom radzić sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym, jednocześnie wzmacniając pozytywną samoocenę. Zastosowane metody sprzyjały rozwijaniu spostrzegawczości, umiejętności koncentracji oraz efektywnej współpracy w grupie.

Zajęcia logopedyczne:

Zajęcia odbywały się w małych grupach, raz w tygodniu. Zorganizowane zostały w oparciu o przeprowadzone badania przesiewowe, diagnozę logopedyczną oraz orzeczenia kształcenia specjalnego uczniów. Głównym celem podejmowanych działań było wykrywanie, profilaktyka oraz korygowanie wad wymowy i zaburzeń komunikacji językowej. Terapia logopedyczna prowadzona była systematycznie, według ustalonego planu. Struktura zajęć obejmowała: ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych, ćwiczenia słuchu fonematycznego, wywoływanie brakujących głosek oraz korekcję głosek deformowanych, automatyzację prawidłowej wymowy w sylabach, słowach, zdaniach oraz w mowie spontanicznej oraz rozbudowę zasobu słownictwa. W trakcie zajęć logopedycznych, dostosowując aktywności i ćwiczenia, kierowano się indywidualnymi potrzebami danego dziecka. W trakcie terapii korzystano z pomocy m.in.: bajek logopedycznych, gier, kart pracy oraz ćwiczeń wyświetlanych na tablicy multimedialnej. Zajęcia logopedyczne przyczyniły się do wspierania codziennych interakcji społecznych. Poprawa sprawności językowej przekłada się na większą pewność siebie, co ułatwia interakcję z rówieśnikami i pomaga w osiąganiu lepszych wyników w nauce.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne:

W zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych uczestniczyło 8 uczniów, którzy zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną z uwagi na występujące trudności rozwojowe oraz trudności w opanowywaniu umiejętności szkolnych. Realizowane działania były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia. W trakcie zajęć rozwijano sprawność grafomotoryczną, koordynację wzrokowo-ruchową oraz funkcje percepcyjno-motoryczne poprzez różnorodne ćwiczenia manualne, zadania grafomotoryczne i aktywności usprawniające precyzję ruchów. Doskonalono percepcję wzrokową i słuchową, pamięć, koncentrację uwagi oraz umiejętność analizowania i różnicowania bodźców z wykorzystaniem gier, układanek, ćwiczeń słuchowych i materiałów obrazkowych. Systematycznie wspierano rozwój kompetencji językowych, w tym poszerzanie słownictwa, budowanie poprawnych wypowiedzi oraz rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i pisania. Ważnym elementem zajęć było również wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie motywacji do nauki oraz kształtowanie wiary we własne możliwości, co sprzyjało większej samodzielności uczniów i skuteczniejszemu przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego - odbywały się raz w tygodniu i trwały 45 minut. W zajęciach uczestniczyło 6 osób. Głównym celem zajęć było wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów

mających problemy w nauce, pomoc w opanowaniu materiału z języka polskiego opartego na programie klas IV-VIII. Uczniowie utrwalali wiadomości z literatury, gramatyki, ortografii i interpunkcji. Przede wszystkim doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem, pisania krótszych i dłuższych form wypowiedzi, bogacili słownictwo, doskonalili umiejętność korzystania z wiarygodnych źródeł informacji, pracowali nad umiejętnością płynnego i poprawnego wypowiadania się. Uczniowie rozwiązywali na zajęciach przygotowane karty pracy, quizy, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, rozwiązywali zadania przy tablicy lub przy komputerze, pracowali ze słownikami, brali udział w grach i zabawach językowych. Dzięki zastosowaniu różnorodnych form i metod pracy, w tym narzędzi TIK, uczniowie byli bardziej aktywni na zajęciach, a praca przyniosła pozytywne efekty. Uczniowie uzupełnili zaległości z języka polskiego oraz poprawili oceny.

Zajęcia z matematyki odbywały się raz w tygodniu. Ich celem było wspieranie uczniów w nauce i pomoc w przyswojeniu materiału z matematyki opartego na programie klasy IV-VIII. Były to przede wszystkim lekcje ćwiczeniowe, na których uczniowie rozwiązywali przygotowane zadania na kartach pracy, w dodatkowych zeszytach, przy tablicy lub przy komputerze. Zajęcia te w znaczący sposób pomogły uczniom. Osoby mające problemy z nauką matematyki miały szansę uzupełnić braki i zaległości oraz usprawnić się w obliczeniach matematycznych. Uczniowie, którzy regularnie nadrabiali zaległe zadania, otrzymywali pozytywne oceny z matematyki. Zwiększyła się ich aktywność na lekcjach. Dzięki tym zajęciom uczniowie uzyskali sprawność w prostym rachunku pamięciowym, szacowaniu wyników, stosowaniu algorytmów działań sposobem pisemnym, rozwiązywaniu prostych zadań wymagających użycia liczb, sprawnym korzystaniu z informacji i wykorzystywaniu wiedzy matematycznej w życiu codziennym.

Zajęcia rewalidacyjne:

Podczas zajęć rewalidacyjnych realizowano działania mające na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wyrównywanie trudności wynikających z ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Zajęcia były prowadzone zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowane do możliwości i potrzeb każdego ucznia. W trakcie zajęć rozwijano funkcje poznawcze, takie jak: koncentracja uwagi, pamięć, spostrzegawczość, logiczne myślenie oraz umiejętność rozwiązywania problemów. Doskonalono także kompetencje szkolne związane z czytaniem, pisaniem, liczeniem oraz rozumieniem i wykonywaniem poleceń. Uczniowie byli zachęcani do samodzielnej pracy, podejmowania wysiłku oraz wytrwałości w wykonywaniu powierzonych zadań. Istotnym obszarem pracy było rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Uczniowie ćwiczyli rozpoznawanie i nazywanie emocji, rozwijali umiejętności komunikacyjne, uczyli się współpracy z innymi oraz właściwego reagowania w różnych sytuacjach społecznych. Podejmowano również działania wspierające budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz pozytywnej motywacji do nauki. Podczas zajęć wykorzystywano różnorodne metody i formy pracy, w tym gry edukacyjne, ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, zadania grafomotoryczne, ćwiczenia relaksacyjne, elementy integracji sensorycznej oraz aktywności wspierające rozwój komunikacji i umiejętności społecznych. Systematyczna realizacja zajęć przyczyniała się do rozwijania samodzielności uczniów, wzmacniania ich mocnych stron oraz podnoszenia poziomu funkcjonowania w sferze edukacyjnej, społecznej i emocjonalnej. Zajęcia odbywały się w atmosferze bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego szacunku, co sprzyjało aktywnemu uczestnictwu uczniów oraz osiąganiu przez nich sukcesów na miarę indywidualnych możliwości.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie

W roku szkolnym 2025/2026 w szkole i przedszkolu organizowano różnorodne zajęcia specjalistyczne oraz wspierające rozwój dzieci i uczniów. Formy pomocy dostosowano do rozpoznanych potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz trudności edukacyjnych i rozwojowych wychowanków.

Indywidualne zajęcia rewalidacyjne przeprowadzono dla czworga uczniów podsiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęciami objęto uczniów z niepełnosprawnością ruchową,

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem, w tym zespołem Aspergera. Każdy z uczniów uczestniczył w zajęciach w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne realizowano we współpracy z terapeutą pedagogicznym. Uczestniczyło w nich 13 dzieci i uczniów: troje przedszkolaków, troje uczniów klas I–III, czworo uczniów klas IV–VI oraz troje uczniów klas VII–VIII. Zajęcia odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla każdej z grup. Dodatkowo prowadzono indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z pedagogiem specjalnym dla ucznia klasy IV, również w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Działania te ukierunkowane były na usprawnianie funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych oraz wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce.

Zindywidualizowaną ścieżką kształcenia objęto ucznia klasy IV, który realizował w tej formie 8 godzin zajęć tygodniowo. Zajęcia obejmowały matematykę w wymiarze 2 godzin, język polski - 3 godziny, język angielski - 1 godzinę, historię - 1 godzinę oraz przyrodę - 1 godzinę tygodniowo. Organizacja nauki w tej formie umożliwiała dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowano w celu uzupełnienia braków edukacyjnych, utrwalania wiadomości i umiejętności oraz wspierania uczniów w pokonywaniu trudności w nauce. Uczestniczyło w nich łącznie 16 uczniów: ośmioro uczniów klas I-III, pięcioro uczniów klas IV – V oraz troje uczniów klas VI – VIII. Zajęcia odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla każdej z grup.

Zajęcia logopedyczne prowadzono zarówno w przedszkolu, jak i w szkole podstawowej. W przedszkolu pomocą objęto pięcioro dzieci z grup 5-6 latków oraz czworo dzieci z grupy 3-4 latków. Każda grupa uczestniczyła w zajęciach w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W szkole podstawowej zajęcia logopedyczne realizowano dla dziewięciorga uczniów w cyklu co dwa tygodnie, w wymiarze jednej godziny. Ich celem było wspieranie rozwoju mowy, doskonalenie artykulacji oraz rozwijanie prawidłowej komunikacji językowej.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizowano w celu wspierania dzieci i uczniów w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, budowaniu relacji z rówieśnikami oraz rozwijaniu umiejętności współpracy i radzenia sobie w sytuacjach społecznych. W przedszkolu uczestniczyło w nich dwoje dzieci z grupy pięcio- i sześciolatków. W szkole podstawowej zajęciami objęto troje uczniów klas I–III oraz troje uczniów klas IV–VIII. Wszystkie grupy realizowały zajęcia w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 do przedszkola uczęszczało 14 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 7 nauczycieli przedszkola pracowało jako nauczyciele współorganizujący oraz zatrudniono jedną pomoc nauczyciela w ramach stażu. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb dziecka oraz możliwości psychofizycznych. Zajęcia rewalidacyjne dla 14 dzieci prowadziły nauczycielki przedszkola posiadające odpowiednie kwalifikacje zawodowe w wymiarze 2 razy w tygodniu po 30 min. W przedszkolu zatrudniony jest pedagog specjalny w wymiarze 13 godz. oraz psycholog w wymiarze 11 godz. Terapia psychologiczna prowadzona jest dla 11 dzieci indywidualnie natomiast zajęcia z logopedii prowadzone są w wymiarze 11,5 godz. Logopeda prowadził również konsultacje dla rodziców i z tej formy wsparcia skorzystało 10 osób. Zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzone były w formie terapii korekcyjno-kompensacyjnej przez nauczycielki przedszkola w wymiarze 10,5 godz. Zajęcia z zakresu „Trening umiejętności społecznych" prowadzone były w wymiarze 2 godz. tygodniowo natomiast zajęcia kreatywne w wymiarze 1 godz. tyg. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych zostało 89 dzieci, w tym 14 dzieci o potrzebie kształcenia specjalnego. Na grupową terapię logopedyczną uczęszczało 52 dzieci na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przeprowadzonych badań przesiewowych oraz konsultacji z nauczycielami. Dla 38 dzieci, wobec których nauczyciele stwierdzili potrzebę pracy indywidualnej lub posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej zostały opracowane plany działań wspierających. Ze wsparcia na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych korzystało 44 dzieci, z terapii pedagogicznej 11, na zajęcia TUS

uczęszczało 16 dzieci i na zajęcia kreatywne również 16. Psycholog przedszkolny prowadził punkt konsultacyjny dla rodziców, z którego skorzystało 46 osób, natomiast z konsultacji dla rodziców z Pedagogiem specjalnym skorzystało 28 osób.

W ramach współpracy z PCDN w Górze organizowane były spotkania ze specjalistami w zakresie psychologii i pedagogiki dla rodziców i dzieci, m.in:

- prelekcja dla rodziców i nauczycieli na temat „Bezpieczeństwo w sieci zaczyna się w domu. Jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie i zagrożeniach cyfrowych”;
- badania przesiewowe wad postawy u dzieci oraz konsultacje indywidualne dla dzieci 6- letnich;
- warsztaty bajkoterapeutyczne dla dzieci 6-letnich Bajka wyciszajka – „Jak żyć w zgodzie”;
- cykliczne zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej grupowej (TUS) dla dzieci, realizowane w ramach wsparcia psychicznego w okresie od października do grudnia 2025;
- warsztaty dla starszych dzieci z 3 grup „Bezpieczne dziecko w Internecie”;
- warsztaty dla starszaków „Trening zastępowania złości i emocji trudnych”.

W roku szkolnym 2025/2026 wydano łącznie 71 opinii o dziecku. Najwięcej opinii, bo 48 przygotowano na potrzeby Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Ponadto wydano 9 opinii dla Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, 6 opinii na potrzeby sądu, 4 opinie na prośbę rodziców oraz 4 opinie dla Ośrodka Pomocy Społecznej.

Pedagog specjalny uczestniczył w spotkaniach zespołów do spraw pieczy zastępczej dotyczących sytuacji bytowej, edukacyjno-wychowawczej dzieci oraz współpracował z kuratorami sądowymi sprawującymi nadzór nad rodzinami. Nauczyciele dokonywali analizy orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, ustalali z dyrektorem formy udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowywali organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dzieci, oceniali również skuteczność stosowanych form pomocy. Informacje na temat udzielanej dziecku pomocy zostały przekazane rodzicom. Dla każdego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zakładana jest odrębna teczka, w której gromadzona jest dokumentacja badań i dokumentacja czynności uzupełniających, prowadzonych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.

W roku 2025/2026 nauczyciele dwukrotnie dokonali oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przedszkole Publiczne Nr 3 w Górze

Dzieci posiadające opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie określonym w powyższych dokumentach, uczestniczyły w zajęciach rewalidacyjnych jak również zajęciach indywidualnych z terapeutą pedagogicznym, pedagogiem specjalnym, logopedą i psychologiem. Dla dzieci z orzeczeniem wydanym ze względu na autyzm zostali zatrudnieni nauczyciele współorganizujący kształcenie, natomiast dzieci z orzeczeniem wydanym ze względu na niepełnosprawność ruchową otrzymały wsparcie w postaci dodatkowo zatrudnionej osoby. Po logopedycznych badaniach przesiewowych 34 dzieci z wadami wymowy uczęszczało na zajęcia logopedyczne, a 14 dzieci uczęszczało na zajęcia terapii pedagogicznej.

Tabela 29. Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze względu na rodzaj niepełnosprawności

Rodzaj niepełnosprawności	SP 1	SP 3	ZSPiP Czernina	ZSPiP Ślubów	ZSPiP Witoszyce	PP 1	PP 3	Ogółem
z więcej niż 1 niepełnosprawnością (niepełnosprawność sprzężona)	3	1	2	0	0	1	0	**7**
niesłyszący	0	0	0	0	0	0	0	**0**
słabosłyszący	6	2	0	0	0	0	0	**8**
niewidomi	0	0	0	0	0	0	0	**0**
słabowidzący	1	0	0	0	0	0	0	**1**
niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją	0	1	2	1	1	1	2	**8**
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	7	3	4	2	2	3	1	**22**
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	0	0	0	0	0	0	0	**0**
niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	0	0	0	0	0	0	0	**0**
niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	0	1	0	0	0	0	0	**1**
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	8	23	4	1	5	9	5	**55**
niedostosowanie społeczne	0	0	0	0	0	0	0	**0**
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	3	0	1	0	0	0	0	**4**
RAZEM	**28**	**31**	**13**	**4**	**8**	**14**	**8**	**106**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r. wg danych SIO

Tabela 30. Nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

Nazwa placówki	**zajęcia:** /liczba godzin tygodniowo/			
	Nauczanie indywidualne		**Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze**	
	liczba uczniów	godz.	liczba uczniów	godz.
SP 1	2	20	0	0
SP 3	2	16	1	10
ZSPiP Czernina	1	10	0	0
ZSPiP Ślubów	0	0	0	0
ZSPiP Witoszyce	0	0	0	0
PP 1	0	0	0	0
PP 3	0	0	0	0
Razem	**5**	**46**	**1**	**10**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r. wg danych SIO

Zgodnie z aktualnym prawem oświatowym indywidualne nauczenie jest przeznaczone jedynie dla dzieci, których stan zdrowia nie pozwala na uczęszczanie do szkoły. Są to dzieci, którym choroba uniemożliwia normalne funkcjonowanie i bycie w szkole np. są po wypadkach, ciężko chorują itp.

Według stanu na dzień 15 czerwca 2026 r. w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Góra indywidualnym nauczaniem objętych było 5 uczniów, dla których realizowano łącznie 46 godzin zajęć tygodniowo.

Ponadto zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi objętych był 1 uczeń, dla którego zaplanowano 10 godzin zajęć tygodniowo.

Tabela 31. Uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia

Nazwa placówki	Liczba uczniów	Tygodniowa liczba godzin
SP 1	10	59,50
SP 3	17	75,00
ZSPiP Czernina	4	17,00
ZSPiP Ślubów	1	8,00
ZSPiP Witoszyce	0	0,00
Razem	**32**	**159,50**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r. wg danych SIO

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia to rozwiązanie w zakresie indywidualizacji nauczania i jest to forma pomocy przewidziana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym, wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla ucznia na podstawie opinii poradni i obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem.

Według stanu na dzień 15 czerwca 2026 r. zindywidualizowaną ścieżką kształcenia objętych było 32 uczniów szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra.

Tabela 32. Dodatkowe wsparcie przyznane uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Nazwa placówki	Zajęcia rewalidacyjne		Nauczyciel współorganizujący kształcenie		Realizacja zajęć indywidualnych z przedmiotów wskazanych w orzeczeniu	
	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin
SP 1	23	46	7	33	15	67
SP 3	30	58	22	216	3	11
ZSPiP Czernina	12	22	8	74	2	13,5
ZSPiP Ślubów	4	8	0	0	0	0
ZSPiP Witoszyce	8	11	5	48	0	0
PP 1	14	14	10	126	0	0
PP 3	8	8	5	54	0	0
Razem	**99**	**167**	**57**	**551**	**20**	**91,5**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r. wg danych SIO

W roku szkolnym 2025/2026 zapewniono dzieciom i uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wsparcia dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb poprzez zajęcia rewalidacyjne, pomoc nauczyciela współorganizującego kształcenie oraz indywidualną realizację wskazanych zajęć edukacyjnych.

Tabela 33. Realizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej – wsparcie dla uczniów

Nazwa placówki	Liczba godzin					
	Obowiązki psychologa	Obowiązki pedagoga	Obowiązki pedagoga specjalnego	Obowiązki logopedy	Obowiązki terapeuty pedagogicznego	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
SP 1	16	22	16	2	5	6
SP 3	16	27	16	3	0	6
ZSPiP Czernina	11	17	11	4	0	2
ZSPiP Ślubów	8,25	8,5	8,25	4	4	2
ZSPiP Witoszyce	11	15	11	4	3	2
PP 1	11	0	13	11,5	10,5	0
PP 3	12	0	13	12	7	0
Razem	**85,25**	**89,5**	**88,25**	**40,5**	**29,5**	**18**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół – stan na dzień 15.06.2026 r. wg danych SIO

W roku szkolnym 2025/2026 w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Góra realizowano zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obejmujące m.in. wsparcie psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy i terapeuty pedagogicznego, a także zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Łączny tygodniowy wymiar godzin wynosił: 85,25 godz. pracy psychologów, 89,5 godz. pracy pedagogów, 88,25 godz. pracy pedagogów specjalnych, 40,5 godz. pracy logopedów, 29,5 godz. pracy terapeutów pedagogicznych oraz 18 godz. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Według stanu na 15 czerwca 2026 r. w arkuszu organizacyjnym SP 1 wykazano wakat na stanowisku pedagoga specjalnego.

IX. Wychowanie i opieka

W roku szkolnym 2025/2026 w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Góra organizowano zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów. Obejmowały one m.in. koła przedmiotowe, zajęcia sportowe w ramach Szkolnego Klubu Sportowego (SKS), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia świetlicowe. Ich celem było wspieranie uczniów w nauce, rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także zapewnienie opieki poza obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Górze

W szkole organizowano różnorodne zajęcia pozalekcyjne, których celem było wspieranie uczniów mających trudności w nauce, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, a także doskonalenie umiejętności edukacyjnych, społecznych i artystycznych. Oferta zajęć uwzględniała zróżnicowane potrzeby uczniów oraz umożliwiała im poszerzanie wiedzy, rozwijanie pasji i efektywne wykorzystywanie czasu wolnego.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze przeznaczone były dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia w nauce. W klasach VIII prowadzono zajęcia z języka polskiego (21 uczniów), matematyki (8 uczniów) i języka angielskiego (8 uczniów), każde w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Dodatkowo realizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów klas I–III w wymiarze 3 godzin tygodniowo, z których korzystało 52 uczniów.

W ramach godzin pozostających do dyspozycji dyrektora szkoły realizowano zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w łącznym wymiarze 20,5 godziny tygodniowo. W klasach I–III przeznaczono na ten cel 9 godzin tygodniowo, a w zajęciach uczestniczyło 163 uczniów. Uczniowie klas IV–VIII korzystali z oferty zajęć pozalekcyjnych realizowanych w wymiarze 11,5 godziny tygodniowo.
W ramach tej oferty funkcjonowały koła zainteresowań o zróżnicowanej tematyce, umożliwiające rozwijanie wiedzy, umiejętności i indywidualnych uzdolnień. Koło polonistyczne dla uczniów klas VIII, w którym uczestniczyło 50 uczniów, oraz koła języka angielskiego dla klas VII (8 uczniów) i VIII (21 uczniów), służyły rozwijaniu kompetencji językowych. Zainteresowania przyrodnicze uczniowie pogłębiali podczas koła przyrodniczego, w którym uczestniczyło 14 osób, koła biologicznego dla klasy VII, skupiającego 2 uczniów, oraz koła ekologiczno-przyrodniczego, do którego uczęszczało 10 uczniów. Zajęcia sprzyjały poszerzaniu wiedzy, rozwijaniu ciekawości poznawczej oraz pogłębianiu zainteresowań przedmiotowych. Oferta obejmowała również zajęcia artystyczne, techniczne i sportowe. Warsztaty gitarowe, w których uczestniczyło 14 uczniów, umożliwiały rozwijanie zainteresowań muzycznych, natomiast koło plastyczne, skupiające 13 uczniów, sprzyjało rozwijaniu kreatywności i zdolności artystycznych. W ramach koła informatycznego, realizowanego w wymiarze 2 godzin tygodniowo, 18 uczniów rozwijało umiejętności cyfrowe. Szkolne koło sportowe, w którym uczestniczyło 23 uczniów, stwarzało warunki do rozwijania sprawności fizycznej i kształtowania nawyków aktywnego spędzania czasu.

Uzupełnieniem oferty były zajęcia specjalistyczne i wspierające rozwój uczniów. Zajęcia logopedyczne realizowano w wymiarze 2 godzin tygodniowo, obejmując nimi 13 uczniów. Na terapię pedagogiczną przeznaczono 5 godzin tygodniowo, a korzystało z niej 56 uczniów.

Ważnym elementem oferty było również nauczanie języka polskiego dla uczniów powracających z zagranicy oraz uczniów z Ukrainy. Zajęcia prowadzono w wymiarze 2 godzin tygodniowo, a uczestniczyło w nich dwoje uczniów, w tym jeden uczeń z Ukrainy. Ich celem było wspieranie rozwoju kompetencji językowych i ułatwianie funkcjonowania w polskim środowisku szkolnym.

Ponadto organizowano zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, realizowane w wymiarze 2 godzin tygodniowo w ramach godzin pracy psychologa. Uczestniczyło w nich 33 uczniów. Zajęcia wspierały rozwój umiejętności komunikacyjnych, budowanie relacji rówieśniczych, rozpoznawanie i regulowanie emocji oraz radzenie sobie w sytuacjach społecznych.

Organizacja świetlicy:

Świetlica szkolna objęła opieką 237 uczniów, z czego 150 uczniów zapisanych było w budynku przy ul. Szkolnej 2, a 87 uczniów w budynku przy ul. M. Konopnickiej 2. Byli to uczniowie dojeżdżający oraz oczekujący na rodziców po zajęciach lekcyjnych. Czas pracy świetlic był dostosowany do potrzeb rodziców: w budynku przy ul. Szkolnej 2 od 7.15 do 14.45, w budynku przy ul. M. Konopnickiej 2 od 6.30 do 15.45.

Organizacja biblioteki:

Biblioteka SP 1 funkcjonuje w dwóch budynkach:

– budynek przy ul. M. Konopnickiej 2 – biblioteka zajmuje jedno pomieszczenie z wydzieloną czytelnią i dwoma stanowiskami komputerowymi;

– budynek przy ul. Szkolnej 2 – biblioteka zajmuje jedno pomieszczenie bez wydzielonej czytelni, wyposażone w jedno stanowisko komputerowe.

Księgozbiór biblioteczny jest systematycznie wzbogacany o nowe pozycje, co pozwala na jego rozwój oraz lepsze dostosowanie zasobów do potrzeb uczniów i nauczycieli.
W roku szkolnym 2025/2026 łączny wymiar zatrudnienia nauczycieli bibliotekarzy wynosił 2 etaty.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 w SP 3 prowadzone były zajęcia pozalekcyjne, których celem było wspieranie uczniów mających trudności w nauce, rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz zapewnienie pomocy w zakresie rozwoju emocjonalnego, społecznego i językowego.

Dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia edukacyjnego prowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo, w których uczestniczyło 23 uczniów, oraz z matematyki w wymiarze 1 godziny tygodniowo, obejmujące 16 uczniów. Uczniowie klas I–III korzystali z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych realizowanych w wymiarze 3 godzin tygodniowo, w których uczestniczyło 47 uczniów.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowano zajęcia logopedyczne, obejmujące 18 uczniów i realizowane w wymiarze 3 godzin tygodniowo, a także zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, którymi objęto 40 uczniów w ramach pracy pedagoga. Ponadto 40 uczniów uczestniczyło w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, prowadzonych w ramach pracy psychologa. Wsparciem językowym objęto również uczniów powracających z zagranicy oraz uczniów z Ukrainy, dla których prowadzono zajęcia z języka polskiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Istotnym elementem oferty szkoły były zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, organizowane w ramach godzin do dyspozycji dyrektora w łącznym wymiarze 21 godzin tygodniowo. W klasach I–III realizowano zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, w których uczestniczyło 119 uczniów. Zajęcia te odbywały się w wymiarze 10 godzin tygodniowo.

Dla uczniów klas IV–VIII przeznaczono 11 godzin tygodniowo, w ramach, których funkcjonowały różnorodne koła zainteresowań. Oferta dla starszych uczniów obejmowała koło matematyczne, w którym uczestniczyło 22 uczniów, szkolne koło geograficzne skupiające 7 uczniów oraz dodatkowe koło geograficzne, do którego należało 6 uczniów. Dużym zainteresowaniem cieszyło się koło języka angielskiego, realizowane w wymiarze 5 godzin tygodniowo, z udziałem 30 uczniów. Prowadzono również koło fizyczne, w którym uczestniczyło 11 uczniów, koło biologiczne skupiające 6 uczniów oraz koło muzyczne, do którego należało 22 uczniów. Uczniowie mogli także rozwijać swoje umiejętności interpersonalne podczas zajęć koła rozwijającego umiejętności społeczne, w których uczestniczyło 9 osób.

Dodatkowo organizowano zajęcia z matematyki dla uczniów klas 8a, 8b, 6a i 6b. Stanowiły one uzupełnienie szkolnej oferty edukacyjnej i umożliwiały uczniom uzyskanie dodatkowego wsparcia w nauce.

Organizacja świetlicy:

W budynku szkoły przy ul. Podwale świetlica dla klas I-II funkcjonowała od 6.30 do 15.45 (z wyłączeniem 10.55-11.40), natomiast w budynku przy ul. Poznańskiej świetlica dla klas III-VIII funkcjonowała od 6.45-8.45 (wyjątek czwartek 6.45-7.45) i 11.30-15.15, poniedziałek: 10.35-11.30, czwartek: 10.45-11.30. Łącznie zapisanych było 279 uczniów, z czego 137 w klasach I-II i 142 w klasach III- VIII.

Zajęcia prowadzone były zgodnie z „Planem pracy świetlicy przy Szkole Podstawowej Nr 3 w Górze na rok 2025/2026". Nauczyciele zgodnie z ramowym planem dnia prowadzili zajęcia: sportowo- ruchowe, plastyczne, integracyjne, przyrodnicze, czytelniczo - teatralne, dekoracyjne, opiekuńczo - wychowawcze, muzyczno-ruchowe. Pomagali uczniom w lekcjach, nadrabianiu zaległości spowodowanych absencją. Wyrównywali braki edukacyjne w pracy z uczniem słabym. Dzieci brały udział w wielu grach i zabawach świetlicowych przeprowadzanych w sali świetlicowej, na boisku, w sali korekcyjnej, w sali gimnastycznej i sali lekcyjnej. W ciągu roku przeprowadzono 19 różnych konkursów i quizów, również na etapie szkolnym oraz kilkanaście różnych wyjść i wycieczek pieszych.

W trakcie zajęć w klasach III-VIII zrealizowano Program Własny „Edukacja Zdrowotna w Świetlicy Szkolnej", który miał na celu promowanie zdrowia i nabywanie przez dzieci nawyków prozdrowotnych.

W świetlicy dla klas I-II przeprowadzono dwie innowacje pedagogiczne: „Trzy razy przymierz, raz sklej".

Uczniowie brali udział w zajęciach modelarskich, uczyli się składać modele z papieru np.: ciężarówkę, autobus, budynek, samolot, wieżę, wóz strażacki, tworzyć z gipsu. W ramach innowacji wykonywano modele kartonowe. Głównym celem innowacji „Akademia Żywiołów Innowacja S.T.E.A.M. – Ziemia, Ogień, Woda, Powietrze" było rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów poprzez odkrywanie świata czterech żywiołów z wykorzystaniem założeń edukacji S.T.E.A.M. łączącej naukę, technologię, inżynierię, sztukę oraz matematykę. Inspiracją do działań były książki Wydawnictwa Muchomor: „Ziemia", „Ogień", „Woda" i „Wiatr".

W świetlicy funkcjonował system motywacyjny, dzięki któremu dzieci mogły zdobywać plusy w różnych dziedzinach aktywności. W czerwcu rozdano atrakcyjne nagrody dla najbardziej zaangażowanych uczniów.

Nauczyciele świetlicy skutecznie zapewniali opiekę w czasie spożywania obiadów w jadalni przy ul. Podwale 20, kładąc nacisk na promowanie zdrowego odżywiania się. Także opieka w czasie dojazdów i przejścia uczniów z przystanku do budynku sprawowana była prawidłowo. Z dowozów do szkoły skorzystało 74 uprawnionych uczniów. Z klas I-II przy ul. Podwale dojeżdżało 20 uczniów, natomiast z klas III-VIII przy ul. Poznańskiej – 54 uczniów. Dodatkowo nauczyciele świetlicy sprawowali opiekę nad 7 uczniami dojeżdżającymi autobusem szkolnym na koszt własny. Łącznie dowozami objętych było 81 uczniów.

W maju przeprowadzono badanie ankietowe wśród rodziców oraz uczniów klas I-III mające na celu pozyskanie informacji na temat funkcjonowania świetlicy. Ankiety potwierdziły, że uczniowie chętnie przebywają w świetlicy, czują się tu bezpiecznie, rozwijają swoje zainteresowania i zdobywają nowe przyjaźnie.

Organizacja biblioteki:

Biblioteka mieści się w 3 budynkach szkoły: dla uczniów klas I-II przy ul. Podwale, dla uczniów klas IV-VIII przy ul. Poznańskiej 2 i dla klas III-VIII przy ul. Poznańskiej 2a. Szkoła zatrudnia dwóch nauczycieli bibliotekarzy w pełnym wymiarze godzin.

W bibliotece wystawiane były nowe lub ciekawe książki polecane przez uczniów. Przed biblioteką znajduje się tablica informacyjna, na której umieszczane są informacje o konkursach, wiadomości oraz ciekawostki o książkach. Wewnątrz zawsze uaktualniane są gazetki ścienne.

Biblioteka posiada różnorodny księgozbiór dostosowany do uczniów naszej szkoły. Posiada również książki dla dorosłych czytelników, które są niedostępne dla młodszych. Z książek tych korzystają nauczyciele oraz personel szkoły. Biblioteka posiada też nowości wydawnicze. Biblioteka dla uczniów klas IV-VIII jest dobrym miejscem dla ucznia, gdzie można wypić kubek herbaty na długiej przerwie bądź pograć w grę planszową czy ułożyć puzzle. Dla starszych czytelników nieustająco organizowane są konkursy, a dla młodszych co 2-3 tygodnie organizowane są mini konkursy. W bibliotece cyklicznie organizowane jest wydarzenie „Październik miesiącem bibliotek szkolnych" czy Dzień Bibliotekarza. Biblioteka szkolna współpracuje z Biblioteką Pedagogiczną czy Biblioteką Miejską, np. udział w grze miejskiej, lekcjach bibliotecznych czy spotkaniach autorskich.

Co przerwę biblioteka tętni życiem, jest w niej spora grupa uczniów. Uczniowie ci przychodzą porozmawiać, poczytać, odrobić lekcje, a nawet nauczyć się szydełkować czy robić bransoletki.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie

W roku szkolnym 2025/2026 w ZSPiP w Czerninie zapewniono uczniom możliwość uczestnictwa w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych, zainteresowań i uzdolnień.

Dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia edukacyjnego organizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego w wymiarze 0,5 godziny tygodniowo, w których uczestniczyło 30 uczniów, oraz z matematyki w wymiarze 1,5 godziny tygodniowo, obejmujące 35 uczniów.

Uczniowie zdolni mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień podczas zajęć organizowanych w poszczególnych klasach. W klasie I prowadzono zajęcia artystyczne, w których uczestniczyło ośmioro uczniów. Zajęcia odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W klasie II realizowano zajęcia rozwijające zainteresowania polonistyczne i matematyczne, w których uczestniczyło 14 uczniów. W klasie III prowadzono

zajęcia przedmiotowe o charakterze ortograficznym, skierowane do 19 uczniów. W obu klasach zajęcia odbywały się w wymierzę jednej godziny tygodniowo.

Uczniowie klas IV - VI rozwijali swoje zainteresowania informatyczne i techniczne podczas zajęć Koła Informatyki i Robotyki. W zajęciach uczestniczyło 9 uczniów klasy IV, 7 uczniów klasy V oraz 7 uczniów klasy VI. Każda grupa realizowała zajęcia w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W klasie VIII organizowano natomiast zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z języka angielskiego, w których uczestniczyło 12 uczniów. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, w wymiarze jednej godziny i umożliwiały rozwijanie kompetencji językowych oraz pogłębianie wiedzy.

W szkole organizowano dodatkowe inicjatywy rozwijające kreatywność oraz zainteresowania czytelnicze i artystyczne uczniów. Działało Koło Rękodzieła Artystycznego, w którym uczestniczyło 18 uczniów, a zajęcia odbywały się raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny. Funkcjonowało także Szkolne Koło Fotograficzne „Obiektyw Team", skupiające 10 uczniów, którego spotkania również odbywały się raz w tygodniu i trwały jedną godzinę.

Realizowano inicjatywę czytelniczą „Czytam, bo pasję mam", w której uczestniczyło 4 uczniów. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu w wymiarze 30 minut i służyły rozwijaniu zainteresowań czytelniczych oraz kształtowaniu nawyku sięgania po książkę.

Organizacja świetlicy:

Zgodnie z potrzebami i zapisami statutowymi szkoły uczniom dojeżdżającym i miejscowym, zorganizowano opiekę w świetlicy szkolnej, której godziny otwarcia dostosowano do organizacji pracy szkoły. W świetlicy szkolnej uczniowie mają zapewnioną opiekę przed zajęciami od godz. 7:00, jak również po zajęciach do godz. 15:05. Opiekę sprawowano w 2 grupach. Praca świetlicy oparta była na realizacji działań zaplanowanych na bieżący rok szkolny. W ramach pracy świetlicy organizowano m.in.: zajęcia plastyczne, ruchowe, sportowe, wspomagające uczniów w edukacji, gry i zabawy zespołowe i odrabianie zadań. W roku szkolnym 2025/2026 przyznano 32 godziny świetlicy, które wykorzystano zgodnie z potrzebami w zakresie opieki nad uczniami.

Organizacja biblioteki:

W bibliotece szkolnej znajduje się osobne pomieszczenie na księgozbiór oraz czytelnia. Utworze zostało także Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej.

Stan ilościowy woluminów wynosi 9 870. W bibliotece znajdują się lektury, podręczniki szkolne, broszury, słowniki, atlasy, materiały dla nauczycieli i inne książki do wypożyczania, zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli. Na stanie biblioteki znajdują się również środki audiowizualne, takie jak: płyty CD, kasety video i kasety magnetofonowe.

W bibliotece znajdują się 4 laptopy - 3 uczniowskie i 1 dla nauczyciela, a także telewizor i drukarka laserowa. Wymiar tygodniowy pracy nauczyciela bibliotekarza wynosił w roku szkolnym 2025/2026 - 15/30.

Działalność biblioteki oparta była na opracowanym planie pracy, a godziny otwarcia były dostosowane do organizacji pracy szkoły i potrzeb uczniów.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w roku szkolnym 2025/2026 zorganizowano zajęcia pozalekcyjne służące zarówno wyrównywaniu szans edukacyjnych, jak i rozwijaniu zainteresowań oraz uzdolnień dzieci.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (PPP) prowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce. Organizowano zajęcia dla dwóch grup uczniów: ośmiorga uczniów klas I–III oraz ośmiorga uczniów klas IV–VIII w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Indywidualnym wsparciem objęto jednego ucznia klas I–III, który uczestniczył w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

W celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów realizowano zajęcia w ramach godzin do dyspozycji dyrektora (GDDD). Uczniowie mieli możliwość rozwijania zainteresowań polonistycznych podczas koła

recytatorskiego, w którym uczestniczyło siedmioro uczniów. W klasie III realizowano program „Tropiciele przyrody", ukierunkowany na rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, w którym uczestniczyło pięcioro uczniów. Zainteresowania matematyczne rozwijano podczas zajęć skierowanych do pięciorga uczniów klasy II oraz dziesięciorga uczniów klasy VIII. Dodatkowo uczniowie klasy IV uczestniczyli w zajęciach „Koło gier logicznych", wspierających rozwój kompetencji matematycznych. W zajęciach tych brało udział jedenaścioro uczniów.

W ofercie zajęć rozwijających zainteresowania znalazły się także zajęcia „Koła Gospodynek Wiejskich", w których uczestniczyło sześcioro uczniów klasy VI. Natomiast w klasie I realizowano autorski program rozwijający zainteresowania czytelnicze pod nazwą „Z czytaniem jest weselej", skierowany do sześciorga uczniów. Zajęcia te sprzyjały kształtowaniu nawyków czytelniczych, rozwijaniu wyobraźni oraz zachęcaniu dzieci do poznawania literatury.

Oprócz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia organizowano również inne formy aktywności. Uczniowie mogli uczestniczyć w pozalekcyjnych zajęciach sportowych SKS „Aktywny do kwadratu", realizowanych w wymiarze dwóch godzin tygodniowo dla piętnastoosobowej grupy. Dla uczniów klasy VI prowadzono także zajęcia z języka polskiego ukierunkowane na wyrównywanie braków edukacyjnych, w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Zainteresowania czytelnicze uczniów klasy II rozwijano w ramach cyklu spotkań „Poniedziałki z książką", skierowanego do ośmiorga uczniów. Ofertę uzupełniały zajęcia taneczne, w których uczestniczyło trzynaścioro uczniów i które odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Organizacja świetlicy:

W roku szkolnym 2025/2026 opiekę świetlicową oraz nadzór nad uczniami korzystającymi z dowozu do szkoły sprawował jeden nauczyciel w wymiarze 13 godzin tygodniowo, co odpowiadało 0,59 etatu. Organizacja pracy świetlicy szkolnej była dostosowana do potrzeb uczniów dojeżdżających autobusem szkolnym, a także dzieci, których rodzice ze względu na obowiązki zawodowe potrzebowali zapewnienia im opieki po zakończeniu zajęć lekcyjnych.

Świetlica szkolna pełniła funkcję opiekuńczo-wychowawczą, zapewniając uczniom bezpieczne i przyjazne miejsce do nauki, odpoczynku oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Jej głównym zadaniem było zagwarantowanie dzieciom poczucia bezpieczeństwa i komfortu zarówno przed rozpoczęciem lekcji, jak i po ich zakończeniu. Praca świetlicy odbywała się zgodnie z rocznym planem pracy, uwzględniającym kalendarz uroczystości, wydarzeń szkolnych oraz bieżące potrzeby wychowanków.

Na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z regulaminem świetlicy oraz zasadami obowiązującymi podczas pobytu w niej. Zajęcia realizowano według ustalonego harmonogramu dnia, zapewniając dzieciom pomoc w nauce, możliwość rozwijania zainteresowań, zabawy oraz odpoczynku. W świetlicy obowiązywały zasady podobne do tych, które funkcjonują podczas zajęć lekcyjnych – szczególną uwagę zwracano na kulturę osobistą, wzajemny szacunek, tolerancję, przestrzeganie porządku oraz troskę o wspólną przestrzeń.

W pracy wychowawczej dużą wagę przywiązywano do kształtowania właściwych relacji między uczniami, ograniczania zachowań agresywnych oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych poprzez rozmowę i poszukiwanie pokojowych rozwiązań. Celem podejmowanych działań było stworzenie bezpiecznego środowiska sprzyjającego nauce, rozwijaniu zainteresowań oraz regeneracji po zajęciach lekcyjnych.

Realizowane zajęcia miały na celu wszechstronny rozwój uczniów – rozwijanie ich uzdolnień, pobudzanie kreatywności, kształtowanie sprawności fizycznej oraz umiejętności współpracy w grupie. Wychowawcy świetlicy, poprzez dobór odpowiednich metod i różnorodnych form pracy, wspierali rozwój samodzielności, komunikacji oraz aktywności twórczej dzieci. Do najbardziej popularnych zajęć wśród uczniów należały zajęcia plastyczno-techniczne, gry planszowe oraz różnorodne zabawy ruchowe, szczególnie te organizowane na świeżym powietrzu w przyszkolnym parku. W przypadku niekorzystnych warunków atmosferycznych często wykorzystywano salę wyposażoną w stół do tenisa stołowego, która stanowiła atrakcyjne miejsce aktywnego

spędzania czasu. Organizacja pracy świetlicy uwzględniała również potrzebę odpoczynku psychicznego uczniów po intensywnym wysiłku umysłowym podczas lekcji. Dzieci miały możliwość swobodnej zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami oraz spędzania czasu w sposób odpowiadający ich potrzebom.

Organizacja biblioteki:

W roku szkolnym 2025/2026 tygodniowy wymiar czasu pracy nauczyciela bibliotekarza wynosił 13 godzin, co stanowi 0,59 etatu. Ze względów na ograniczone możliwości lokalowe biblioteka szkolna mieści się w pomieszczeniu piwnicznym o powierzchni 18,7m. Zbiory przeznaczone dla najmłodszych uczniów znajdowały się w salach lekcyjnych w budynku przedszkola. Biblioteka była czynna od poniedziałku do piątku, zgodnie z ustalonym harmonogramem, a jej działalność przebiegała według Rocznego Planu Pracy Biblioteki Szkolnej.

Do podstawowych zadań nauczyciela bibliotekarza należało gromadzenie, ewidencjonowanie, opracowywanie i udostępnianie zbiorów, a także rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów i kształtowanie regularnego czytania. Bibliotekarz prowadził statystyki wypożyczeń, analizował wyniki czytelnictwa, informował wychowawców o aktywności czytelniczej klas oraz na bieżąco uzupełniał elektroniczny dziennik biblioteki.

Ponadto prowadzono lekcje biblioteczne, organizowano konkursy oraz angażowano uczniów w akcje promujące czytelnictwo.

W roku szkolnym zrealizowano liczne przedsięwzięcia czytelnicze, m.in. „Przerwę na czytanie", „Dzień Głośnego Czytania", „Czytanie na polanie", „Jak nie czytam, jak czytam", „Dzień Książki i Praw Autorskich", „Tydzień Bibliotek Szkolnych" oraz „Tydzień Czytania Dzieciom" pod hasłem „Czytanie – Mądrość – Siła". W większości akcji uczestniczyło po 63 uczniów, natomiast w „Dniu Postaci z Bajek" wzięło udział 23 uczniów klas I–III. Zorganizowano również pasowanie sześciorga uczniów klasy I na czytelników. Dzieci otrzymały upominki i książki w ramach kampanii „Mała książka – wielki człowiek".

W celu zachęcania uczniów do czytania zorganizowano konkursy „Czytelnik półrocza" i „Czytelnik Roku", w których uczestniczyło po 63 uczniów, a także konkurs recytatorski wierszy dla dzieci oraz konkurs poetycki dla klas IV–VII, w których wzięło udział po 10 uczniów.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach

W roku szkolnym 2025/2026 w zespole realizowano różnorodne zajęcia w ramach działalności opiekuńczo-wychowawczej. W ramach godzin do dyspozycji dyrektora organizowano zajęcia artystyczne skierowane do uczniów klas I–III. Ich celem było rozwijanie kreatywności, wyobraźni oraz uzdolnień artystycznych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności plastycznej i muzycznej. Podczas zajęć uczniowie wykonują prace z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i technik plastycznych, uczestniczą w działaniach twórczych związanych z tematyką pór roku, świąt i uroczystości szkolnych oraz rozwijają sprawność manualną, estetykę i umiejętność współpracy w grupie. Istotnym elementem zajęć są również działania rozwijające uzdolnienia muzyczne. Uczniowie poznają i śpiewają piosenki dostosowane do swojego wieku, uczestniczą w zabawach rytmicznych, rozwijają poczucie rytmu i słuch muzyczny, uczą się prostych układów ruchowych do muzyki oraz wykorzystują instrumenty perkusyjne i inne instrumenty szkolne do wspólnego muzykowania. Zajęcia przygotowują dzieci do udziału w apelach, uroczystościach szkolnych i występach artystycznych, rozwijając jednocześnie odwagę, ekspresję sceniczną oraz umiejętność współpracy w zespole. Realizacja zajęć sprzyja odkrywaniu i rozwijaniu talentów, wzmacnia poczucie własnej wartości oraz kształtuje wrażliwość estetyczną, muzyczną i kulturową uczniów.

W zajęciach rozwijających- artystycznych skierowanych do uczniów klas VII i VIII uczestniczyło łącznie 27 osób. Uczniowie mieli możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań w obszarze muzyki oraz plastyki. Celem zajęć było nie tylko kształtowanie wrażliwości estetycznej, ale również przygotowanie młodzieży do świadomego, twórczego i aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. W ramach zajęć uczniowie brali udział w różnorodnych formach działalności artystycznej, takich jak tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem różnych technik i materiałów, śpiew, improwizacje muzyczne oraz działania łączące elementy sztuk wizualnych i muzyki. Zajęcia

stanowiły przestrzeń do rozwijania kreatywności, wyrażania emocji oraz odkrywania własnej tożsamości artystycznej. Uczniowie mieli okazję eksperymentować z formą, kolorem i dźwiękiem, co sprzyjało budowaniu pewności siebie i poczucia sprawczości. Praca w grupie umożliwiała wymianę doświadczeń, wzajemne inspirowanie się oraz rozwijanie umiejętności współpracy. Zajęcia pełniły również funkcję relaksacyjną – twórcze działania pomagały redukować napięcie, poprawiały samopoczucie i wspierały rozwój emocjonalny. Dzięki różnorodnym metodom pracy uczniowie mogli rozwijać zarówno swoje talenty, jak i kompetencje społeczne, a także poszerzać wiedzę o sztuce i kulturze. Zajęcia te stanowiły wartościowy element edukacji artystycznej, wspierając harmonijny rozwój młodzieży. W zajęciach rozwijających- artystycznych skierowanych dla uczniów klas IV-VI brało udział łącznie 32 uczniów. Celem zajęć był Ich rozwój w kierunku umiejętności aktorskich, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze, wzbudzenie zainteresowania teatrem, rozwój umiejętności posługiwania się językiem ojczystym, kontrolowanie własnej wymowy i wzbogacenie słownictwa. W ramach tych zajęć uczniowie doskonalili pamięć, integrowali się i rozwijali umiejętności współpracy, a także poznawali i analizowali różne utwory literackie, pracowali nad tworzeniem scenariuszy, poznawali i doskonalili warsztat aktora oraz przygotowywali przedstawienia. Dzięki tym zajęciom uczniowie mogli wyrazić w różny sposób swoje emocje, aktywnie i twórczo uczestniczyć w życiu szkolnym, zaspokoić potrzeby uznania i poczucia własnej wartości.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego - odbywały się raz w tygodniu i trwały 45 minut. W zajęciach uczestniczyło 6 osób. Głównym celem zajęć było wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających problemy w nauce, pomoc w opanowaniu materiału z języka polskiego opartego na programie klas IV-VIII. Uczniowie utrwalali wiadomości z literatury, gramatyki, ortografii i interpunkcji. Przede wszystkim doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem, pisania krótszych i dłuższych form wypowiedzi, bogacili słownictwo, doskonalili umiejętność korzystania z wiarygodnych źródeł informacji, pracowali nad umiejętnością płynnego i poprawnego wypowiadania się. Na zajęciach rozwiązywano karty pracy, quizy, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, rozwiązywali zadania przy tablicy lub przy komputerze, pracowali ze słownikami, brali udział w grach i zabawach językowych. Dzięki zastosowaniu różnorodnych form i metod pracy, w tym narzędzi tik, uczniowie byli bardziej aktywni na zajęciach, a praca przyniosła pozytywne efekty. Uczniowie uzupełnili zaległości z języka polskiego oraz poprawili oceny.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki - odbywały się raz w tygodniu. Celem zajęć wyrównawczych było wspieranie uczniów w nauce, pomoc w przyswojeniu materiału z matematyki opartego na programie klasy IV-VIII. Były to przede wszystkim lekcje ćwiczeniowe, na których uczniowie rozwiązywali przygotowane zadania na kartach pracy, w dodatkowych zeszytach, przy tablicy lub przy komputerze. Zajęcia te w znaczący sposób pomogły uczniom. Osoby mające problemy z nauką matematyki miały szansę uzupełnić braki i zaległości oraz usprawnić się w obliczeniach matematycznych. Uczniowie regularnie nadrabiali zaległe zadania, otrzymywali pozytywne oceny z matematyki. Zwiększyła się ich aktywność na lekcjach. Dzięki tym zajęciom uczniowie uzyskali sprawność w prostym rachunku pamięciowym, szacowaniu wyników, stosowaniu algorytmów działań sposobem pisemnym, rozwiązywaniu prostych zadań wymagających użycia liczb, sprawnym korzystaniu z informacji i wykorzystywaniu wiedzy matematycznej w życiu codziennym.

Dodatkowo organizowano zajęcia z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracji, w których uczestniczyło dwoje uczniów klasy IV, w tym uczeń z Ukrainy. Zajęcia odbywały się systematycznie dwa razy w tygodniu i miały na celu przezwyciężenie trudności w opanowaniu języka polskiego, rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się w mowie i piśmie oraz ułatwienie adaptacji w polskiej szkole. Podczas zajęć uczniowie doskonalili umiejętność głośnego czytania i czytania ze zrozumieniem, pisania ze słuchu oraz redagowania krótszych form wypowiedzi. Ćwiczyli również prawidłową wymowę, dykcję i akcent, utrwalali zasady ortograficzne, a także poznawali polską kulturę i literaturę. Udział w zajęciach przyczynił się do poprawy ich umiejętności komunikacyjnych. Dzięki zajęciom uczniowie swobodniej porozumiewali się

z rówieśnikami, lepiej rozumieli polecenia nauczycieli oraz uzyskiwali pozytywne oceny z poszczególnych przedmiotów.

W celu promowania aktywnego stylu życia wśród uczniów realizowano program „Aktywna Szkoła - Aktywny do kwadratu", którego celem było upowszechnienie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży, wsparcie jednostek samorządu terytorialnego w tym zakresie oraz umożliwienie korzystania ze szkolnej infrastruktury sportowej. Zajęcia odbywały się trzy razy w tygodniu i były skierowane do grupy 18 uczniów klas IV–VIII.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowano również zajęcia specjalistyczne dostosowane do potrzeb uczniów. Zajęcia z terapii pedagogicznej, których celem było wspieranie rozwoju umiejętności szkolnych oraz przezwyciężanie trudności w nauce, obejmowały czworo uczniów i odbywały się w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Prowadzono także zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla ośmiorga uczniów, w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Organizacja świetlicy:

Czas pracy świetlicy wynosił trzy godziny dziennie pięć razy w tygodniu. Zajęcia prowadzone w świetlicy miały charakter opiekuńczo-wychowawczy oraz rozwijający. Dzieci mogły w tym czasie odrabiać zadania, uczestniczyć w grach i zabawach integracyjnych, a także brać udział w zajęciach plastycznych i ruchowych. Świetlica stanowiła bezpieczne i przyjazne miejsce, w którym uczniowie mogli spędzać czas w sposób twórczy i aktywny. Uczniowie chętnie angażowali się w życie szkoły – uczestniczyli w uroczystościach szkolnych, konkursach plastycznych, a także samodzielnie tworzyli kartki okolicznościowe, dekoracje świąteczne oraz prace tematyczne związane z porami roku i ważnymi wydarzeniami. Działania te rozwijały ich kreatywność, zdolności manualne oraz poczucie estetyki. Program pracy świetlicy oparty był na zatwierdzonym planie pracy, dostosowanym do kalendarza roku szkolnego, świąt oraz istotnych wydarzeń edukacyjnych i wychowawczych. Zajęcia realizowano zarówno indywidualnie, jak i grupowo, zgodnie z ustalonym harmonogramem, co pozwalało na uwzględnienie potrzeb i możliwości każdego ucznia. Świetlica pełniła również ważną funkcję wychowawczą – sprzyjała kształtowaniu właściwych postaw społecznych, rozwijaniu umiejętności współpracy, odpowiedzialności oraz samodzielności. Dzięki różnorodnym formom aktywności uczniowie mieli możliwość rozwijania zainteresowań, odpoczynku po zajęciach lekcyjnych oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.

Organizacja biblioteki:

Biblioteka szkolna jest dostępna dla uczniów od poniedziałku do piątku. Wymiar zatrudnienia nauczyciela bibliotekarza to 15 godzin – 1/2 etatu. Biblioteka składa się z dwóch sal, w jednej z nich znajduje się kącik czytelniczy. Biblioteka korzysta z systemu Mol Net+. Udostępnia uczniom lektury oraz książki o różnej tematyce. Z zasobów bibliotecznych korzystają też nauczyciele, którzy dzięki pozycjom bibliotecznym wzbogacają swój warsztat pracy. W bibliotece znajduje się 6 849 książek.

Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze

Oferta przedszkola w roku szkolnym 2025/2026 obejmowała różnorodne zajęcia dodatkowe, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

Prowadzono trening umiejętności społecznych w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla 14 dzieci, z podziałem na grupy. Dodatkowo 10 dzieci uczestniczyło w zajęciach z tego zakresu organizowanych we współpracy z PCDN i PPP w Górze.

Istotną część oferty stanowiły zajęcia logopedyczne. Terapią indywidualną objęto 11 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w wymiarze 30 minut tygodniowo dla każdego dziecka. Ponadto zajęcia logopedyczne prowadzono dla 48 dzieci w grupach, w wymiarze 6 godzin tygodniowo.

Dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizowano również zajęcia rewalidacyjne, realizowane dwa razy w tygodniu po 30 minut oraz indywidualną terapię pedagogiczną, prowadzoną raz w tygodniu przez 30 minut. Zajęcia te miały na celu wspieranie rozwoju dzieci i doskonalenie ich umiejętności.

W przedszkolu odbywały się także zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla 44 dzieci w wieku od 3 do 7 lat, posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub wymagających wsparcia na podstawie obserwacji nauczycieli. Zajęcia prowadzono w grupach, raz w tygodniu po 30 minut. Dodatkowo organizowano zajęcia kreatywne dla 16 dzieci, odbywające się dwa razy w tygodniu po 30 minut, które sprzyjały rozwijaniu wyobraźni, samodzielności i twórczego myślenia.

Różnorodna oferta zajęć dodatkowych umożliwiała indywidualizację pracy z dziećmi, wspierała ich wszechstronny rozwój oraz pomagała w pokonywaniu trudności i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola:

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym roku szkolnym 2025/2026 koncentrowała się na wspieraniu wszechstronnego rozwoju dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem ich potrzeb emocjonalnych i społecznych. Podejmowane działania były zgodne z zadaniami statutowymi przedszkola oraz kierunkami polityki oświatowej państwa, a ich celem było tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska sprzyjającego rozwojowi każdego dziecka. Ważnym obszarem pracy wychowawczej było kształtowania empatii, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz uwrażliwianie dzieci na przejawy przemocy. Zagadnienia te realizowano w ramach codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej, wykorzystując metody aktywizujące, takie jak dyskusje, burze mózgów i odgrywanie ról.

Podejmowane działania obejmowały naukę rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz rozumienia uczuć innych osób, kształtowanie postaw tolerancji, szacunku i akceptacji różnorodności, a także rozwijanie wrażliwości na potrzeby i przeżycia innych. Szczególną uwagę poświęcano integracji grup, budowaniu poczucia przynależności, wzajemnego zaufania i odpowiedzialności za relacje z rówieśnikami.

Dzieci angażowano również w działania wolontariackie i akcje charytatywne na rzecz potrzebujących, zarówno w przedszkolu, jak i w środowisku lokalnym. Istotnym elementem pracy było rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sporów, pokojowego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz poszukiwania rozwiązań z poszanowaniem innych osób.

W ramach działań profilaktycznych uwrażliwiano dzieci na różne formy przemocy, w tym przemoc fizyczną, psychiczną i słowną, wykluczanie oraz zagrożenia związane z cyberprzemocą. Podejmowano działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw, rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych i wskazywanie sposobów szukania pomocy. Działania profilaktyczne i interwencyjne służyły zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa oraz tworzeniu atmosfery wzajemnego szacunku i akceptacji.

Przedszkole posiada aktualne, jasno określone procedury postępowania w przypadku ujawnienia przemocy lub agresji (obejmujące interwencję, wsparcie dla ofiary i sprawcy oraz współpracę z rodzicami/opiekunami, policją i sądem) - Standardy ochrony małoletnich. Procedury są egzekwowane. Ponadto, dzieci i rodzice mają zapewniony dostęp do pomocy psychologa i pedagoga specjalnego, którzy prowadzą działania wspierające i terapeutyczne. W przedszkolu monitoruje się atmosferę w grupach oraz szybko reaguje na niepokojące symptomy, takie jak agresja słowna czy wykluczenie.

W ramach działań profilaktycznych organizowane są w grupach zajęcia promujące zdrowe żywienie i zdrowy styl życia oraz prowadzone są zajęcia tematyczne np. dzień marchewki, ziemniaka, dyni. Dzieci są zachęcane do działań proekologicznych: segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii, poszanowania przyrody i dbałości o bliskie otoczenie. W grupach dzieci starszych realizowane były programy profilaktyczne: „Czyste powietrze wokół nas" i „Skąd się biorą produkty ekologiczne", a w grupie 3 i 4 latków realizowana była innowacja pedagogiczna „Od ziarenka do talerza – przedszkolny ogródek zdrowia". Poprzez systematyczną edukację o żywieniu i higienie, dzieci nabyły trwałe nawyki, takie jak wybieranie zdrowych przekąsek czy dbałość o higienę osobistą.

We współpracy z Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Górze przedszkole brało udział w ogólnopolskiej kampanii mającej na celu wyrabianie u dzieci nawyków prozdrowotnych np. mycie rąk

z przestrzeganiem kolejnych etapów – w grupach odbyły się zajęcia z różnymi doświadczeniami wskazujące dzieciom potrzebę dbania o higienę swego ciała.

Dzięki realizacji programu „Czuciaki w krainie emocji", innowacji pedagogicznej „Kolorowy rok emocji" oraz codziennym praktykom uważności, dzieci rozwinęły zdolność rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych i rówieśników. Zaowocowało to widocznym wzrostem kultury osobistej i umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów.

W przedszkolu rozwijano sprawność fizyczną dzieci poprzez urozmaicone formy ruchu (gry zespołowe, gimnastyka twórcza, zajęcia terenowe). Aktywność ruchowa przestała być jedynie elementem zajęć, a stała się naturalnym nawykiem realizowanym codziennie, niezależnie od warunków pogodowych.

Zainicjowane działania budowały poczucie wspólnoty i chęć niesienia pomocy. Poprzez udział w akcjach charytatywnych i projektach lokalnych, tj.: „Góra grosza", „Słodka pomoc", „Wielkanocny koszyczek", występy artystyczne dla seniorów, wychowankowie uczyli się wrażliwości na potrzeby innych oraz radości płynącej z bezinteresownego działania.

Działalność opiekuńcza obejmowała każde dziecko w sposób zindywidualizowany. Dzięki ścisłej współpracy ze specjalistami i z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz zastosowaniu nowoczesnych technologii (TIK/AI), dostosowano formy wsparcia do specyficznych potrzeb dzieci, zapewniając im równe szanse w grupie rówieśniczej. W trosce o bezpieczeństwo dzieci i pracowników w dniu 28.10.2025 r. w obecności strażaków przeprowadzona została próbna ewakuacja z budynku, w czasie której pracownicy z dziećmi mieli możliwość w praktyce sprawdzić swoją wiedzę na temat organizacji i warunków ewakuacji.

Koordynator do spraw bezpieczeństwa i pracownik obsługi sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu w ogrodzie przedszkolnym. Dzieci są zaznajamiane z zasadami bezpiecznych zabaw na placu zabaw w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas uczestniczenia w grach i zabawach sportowych.

Wśród dzieci rozpowszechniana jest wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowane są właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza w roku szkolnym 2025/2026 była realizowana w sposób wielokierunkowy. Połączenie dbałości o zdrowie fizyczne z edukacją emocjonalną i społeczną pozwoliło na stworzenie środowiska, które nie tylko opiekuje się dzieckiem, ale aktywnie stymuluje jego rozwój ku samodzielności i empatii.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrała współpraca nauczycieli oraz rodziców, szczególnie w trudnych wychowawczo sytuacjach.

Przedszkole Publiczne nr 3 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 w PP 3 w Górze organizowano zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci. Dla 34 dzieci z wadami wymowy prowadzono zajęcia logopedyczne w łącznym wymiarze 12 godzin tygodniowo, których celem było wspieranie rozwoju mowy i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

Dzieci chętne i uzdolnione mogły rozwijać swoje zainteresowania podczas zajęć kół zainteresowań. Kółko teatralne, odbywające się raz w tygodniu, skupiało 8 dzieci i umożliwiało rozwijanie kreatywności, ekspresji oraz umiejętności występowania przed publicznością. W kółku przyrodniczym, również organizowanym raz w tygodniu, uczestniczyło 8 dzieci, rozwijając zainteresowania przyrodą i otaczającym światem.

Różnorodna oferta zajęć dodatkowych wspierała rozwój dzieci, umożliwiała doskonalenie umiejętności językowych oraz stwarzała warunki do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

X. Zbiory biblioteczne i czytelnictwo uczniów

Biblioteki funkcjonujące w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Góra posiadają zbiory dostosowane do potrzeb uczniów oraz realizowanych programów nauczania. Księgozbiory są systematycznie uzupełniane i aktualizowane, uwzględniając zarówno nowości wydawnicze, jak i lektury obowiązkowe oraz pozycje wspomagające rozwój zainteresowań dzieci i młodzieży. Łączna liczba woluminów we wszystkich bibliotekach wynosi 73 283 egzemplarzy.

Tabela 34. Zbiory biblioteczne

Nazwa placówki	Liczba woluminów
SP 1	27 676
SP 3	21 439
ZSPiP Czernina	9 870
ZSPiP Ślubów	5 415
ZSPiP Witoszyce	6 849
PP1	1 520
PP3	514
Razem	**73 283**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Tabela 35. Czytelnictwo uczniów w roku szkolnym 2025/2026

Nazwa placówki	Liczba uczniów		Liczba wypożyczeń		Średnia wypożyczeń na ucznia	
	kl. I-III	kl. IV-VIII	kl. I-III	kl. IV-VIII	kl. I-III	kl. IV-VIII
SP 1	186	326	3 283	5 497	17,65	16,86
SP 3	217	341	3 456	4 934	15,93	14,47
ZSPiP Czernina	49	63	836	585	17,06	9,28
ZSPiP Ślubów	23	40	367	184	15,96	4,60
ZSPiP Witoszyce	47	68	285	264	6,06	3,88
Razem	**522**	**838**	**8 227**	**11 464**	**15,76**	**13,68**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

Analiza danych dotyczących czytelnictwa uczniów szkół podstawowych wskazuje na aktywne korzystanie z bibliotek szkolnych. W badanym okresie uczniowie klas I–III wypożyczyli łącznie 8 227 książek, natomiast uczniowie klas IV–VIII – 11 464 książki. Średnia liczba wypożyczeń przypadająca na jednego ucznia wyniosła odpowiednio 15,76 w klasach I–III oraz 13,68 w klasach IV–VIII.

Dane wskazują, że biblioteki szkolne pełnią istotną rolę w rozwijaniu i podtrzymywaniu zainteresowań czytelniczych uczniów. Skala wypożyczeń świadczy o korzystaniu przez uczniów z księgozbioru bibliotecznego zarówno w młodszych, jak i starszych klasach.

Tabela 36. Działania promujące czytelnictwo

Nazwa placówki	Konkursy czytelnicze	Akcje czytelnicze	Łączna liczba uczestników
SP 1	5	3	167
SP 3	24	16	880
ZSPiP Czernina	3	7	15
ZSPiP Ślubów	4	8	63
ZSPiP Witoszyce	5	2	387
Razem	**8**	**36**	**1 512**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół

W celu rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz zachęcania uczniów do częstszego sięgania po książki szkoły podstawowe podejmowały różnorodne działania promujące czytelnictwo. Organizowano konkursy czytelnicze oraz akcje czytelnicze, które angażowały uczniów i uatrakcyjniały kontakt z książką.

Łącznie w zorganizowanych konkursach i akcjach czytelniczych uczestniczyło 1 512 osób. Podejmowane inicjatywy służyły popularyzowaniu książki i czytania, rozwijaniu zainteresowań literackich oraz kształtowaniu nawyku systematycznego korzystania z biblioteki.

XI. Zrealizowane w roku szkolnym 2025/2026 programy w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych oraz przedsięwzięcia zrealizowane w ramach tych programów.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Górze

Programy wychowawcze:

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła zrealizowała następujące programy wychowawcze:

– Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

– Realizacja programu „Program działań ekologicznych w Szkole Podstawowej Nr 1 im. B. Prusa w Górze", którego ideą jest budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę możliwości rozwojowych. Program był realizowanych w klasach I–VIII poprzez udział uczniów w następujących wydarzeniach:

- Powiatowy Turniej Wiedzy Ekologicznej „Niezapominajka" – 3 uczniów klasy III,
- Dzień Ziemi – promowanie postaw ekologicznych podczas, których uczniowie wykonali stroje ekologiczne i śpiewali piosenki o tematyce ekologicznej,
- Ogólnopolska Akcja „Sprzątanie Świata – Polska" – przeprowadzone zostały zajęcia przyrodniczo-społeczne o ochronie ziemi oraz segregacji i recyklingu, a także zajęcia praktyczne w terenie,
- V Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa,
- Światowy Dzień Wody – przeprowadzono zajęcia tematyczne w wybranych klasach, w czasie których uczniowie wykonali plakaty na temat znaczenia wody w środowisku.

– Realizacja innowacji pedagogicznych:

- „Kodowanie na dywanie przez 4 pory roku",
- „Emocje kolorem malowane",
- „Kliknij STOP! Kultura szacunku w Szkole i Online",

- „Nauka angielskiego poprzez poznanie kultury anglojęzycznej”,
- „Eksperymenty na 4 Pory Roku”,
- „Eksperymentuj z nami – świetlicowe laboratorium odkrywców”,
- „Ortografia na wesoło”,
- „Czytanie to przyjemność”.

– Udział uczniów klas I – III w działaniach edukacyjno-informacyjnych „Bezpieczna droga do szkoły”.

W szkole odbyły się spotkania z policjantami, podczas których przedstawione zostały zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz znaczenie noszenia elementów odblaskowych.

Programy profilaktyczne:

– Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

– Program profilaktyki palenia tytoniu dla klas III „Nie pal przy mnie proszę”, opracowany w Głównym Inspektoracie Sanitarnym we współpracy z ekspertami;

– Program profilaktyki palenia tytoniu dla klas VI „Znajdź właściwe rozwiązanie”, opracowany w Głównym Inspektoracie Sanitarnym we współpracy z ekspertami;

– Program Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej „Bieg po zdrowie” realizowany w klasie IV, opracowany w Głównym Inspektoracie Sanitarnym we współpracy z ekspertami. Główne cele programu: opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży, pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego oraz zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów;

– 11 uczniów klas IV – VIII uczestniczyło w III Turnieju Sportowo-Edukacyjnym „Wygramy Zdrowie”, zorganizowanym przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Górze – uczniowie zajęli II miejsce. Wydarzenie połączyło sportową rywalizację z edukacją prozdrowotną, promując wśród dzieci i młodzieży aktywny, zdrowy i świadomy styl życia;

– Program profilaktyki przeciw próchnicy zębów – fluoryzacja zębów u uczniów klas I – VI;

– Program „Trzymaj formę” - to inicjatywa propagująca zdrowy styl życia o dwukierunkowym podejściu: promującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną;

– Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VI–VIII organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze: „Rówieśnicza interwencja kryzysowa”, „Mowa nienawiści – zastopuj hejt”, „Trening koncentracji uwagi i pamięci”, „Poznaję siebie”;

– Warsztaty dla uczniów kl. Vc „Mam wpływ! - jak radzić sobie z trudnymi emocjami i napięciem” – przeprowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze;

– Warsztaty dla uczniów kl. VIIc „Mowa nienawiści - zastopuj hejt” – przeprowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze;

– Warsztaty dla uczniów klasy IId „Rusz ciało – uspokój głowę! Aktywność fizyczna jako sposób na stres i dobre samopoczucie” – przeprowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze;

– Warsztaty dla uczniów klasy IVc „Potrafię słuchać i rozumieć innych” – ćwiczenia interpersonalne (poprawne komunikowanie się) – przeprowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze;

– Warsztaty profilaktyczne „Debata” dla uczniów klas V–VII organizowane przez Gminę Góra. Celem ogólnym warsztatów jest wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej. Cele szczegółowe: wzrost wiedzy o możliwościach rozwoju bez używania substancji psychoaktywnych i zmiana błędnych przekonań normatywnych (pro-alkoholowych norm środowiskowych), klaryfikacja wartości w kierunku promocji zdrowego stylu życia, wzmocnienie tendencji do podejmowania abstynencji w sytuacji nacisków środowiskowych oraz osłabienie siły presji rówieśniczej i ze strony środowiska dorosłych – rodziców i nauczycieli.

– Warsztaty profilaktyczne „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” dla uczniów klas VIII organizowane przez Gminę Góra. Program warsztatów, oprócz dostarczenia młodzieży wiedzy na temat „dopalaczy”, poruszała tematykę najczęściej używanych substancji psychoaktywnych, takich jak alkohol, nikotyna, amfetamina, marihuana;

– Przeprowadzone zostały warsztaty profilaktyczne „Cukierki” dla klas I-III organizowane przez Gminę Góra;

– Program profilaktyczny „CUKIERKI” dla dzieci przedszkolnych i uczniów nauczania zintegrowanego szkoły podstawowej. Program oparty na bajce profilaktycznej Agnieszki Grzelak „Cukierki”. Bajka, jak i program powstały jako element szerszej współpracy fundacji Homo Homini z Ministerstwem Edukacji Narodowej. Cele szczegółowe: przybliżenie dzieciom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, umiejętność zauważania i nazywania uczuć własnych i innych ludzi, rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia, wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny, nauka współpracy jako formy zapobiegającej zachowaniom agresywnym, kształtowanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, nauka postaw asertywnych względem osób nieznajomych oraz rozwijanie postawy szacunku i zaufania w stosunku do szkolnego personelu pedagogicznego, technicznego, jak i innych osób mogących udzielić wsparcia w problemach wydarzających się na terenie szkoły;

– Program „Owoce i warzywa w szkole” – uczestniczyli uczniowie klas I – V;

– Udział uczniów klas I-III w Białym Tygodniu - akcja zdrowotna, w której mieszkańcy mogli skorzystać z darmowych badań oraz spotkań o charakterze profilaktycznym. Uczniowie szkolili się w udzielaniu pierwszej pomocy i jak wezwać karetkę do osoby poszkodowanej;

– Udział uczniów klas I–III w Programie Edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować", którego celem było wprowadzenie nauki podstawowych czynności ratujących życie już na pierwszym etapie edukacji szkolnej. Dzięki udziałowi w programie dzieci zdobywały wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy, oswajały się z sytuacjami wymagającymi reakcji oraz kształtowały właściwe nawyki i postawy, aby udzielanie pomocy innym stało się dla nich naturalnym odruchem;

– Zajęcia edukacyjne przeprowadzone przez pracowników Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Górze na temat higieny rąk, mycia zębów oraz podstawowych zasad ochrony przed wirusami;

– Realizacja Programu Powszechnej Nauki Pływania „ABC Ruchu – Pływam, Ćwiczę”, skierowanego do uczniów klas I–III szkoły podstawowej, którego celem było upowszechnianie aktywności fizycznej oraz rozwijanie sprawności ruchowej dzieci. Program obejmował dwa zadania: „Pływam” - zajęcia sportowe ukierunkowane na naukę pływania i zdobywanie podstawowych umiejętności w zakresie bezpieczeństwa w wodzie, oraz „Ćwiczę” – ogólnodostępne zajęcia ogólnorozwojowe wspierające prawidłową postawę ciała i zapobiegające nadwadze oraz otyłości. W programie uczestniczyło 15 uczniów;

– Realizacja programu „Aktywny do Kwadratu” w ramach Rządowego Programu „Aktywna Szkoła”, którego celem było upowszechnianie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży oraz promowanie zdrowego stylu życia. Zajęcia prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę umożliwiały uczniom rozwijanie zainteresowań sportowych, doskonalenie sprawności fizycznej oraz kształtowanie umiejętności współpracy i działania zespołowego. Program sprzyjał również integracji rówieśniczej, budowaniu poczucia własnej wartości, rozwijaniu samodzielności oraz przeciwdziałaniu stresowi i agresji poprzez aktywność sportową. Zajęcia realizowano w czterech grupach: dwóch grupach uczniów klas I–III oraz dwóch grupach uczniów klas IV–VIII, w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla każdej grupy;

– Organizacja wydarzenia „Mój pierwszy triathlon” w ramach programu „Tri-Pop - Mój pierwszy triathlon”, skierowanego przede wszystkim do dzieci i młodzieży w wieku 9-13 lat. Inicjatywa miała na celu przybliżenie uczestnikom idei triathlonu oraz zachęcenie ich do regularnego podejmowania aktywności fizycznej poprzez pływanie, jazdę na rowerze i bieganie.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 3 realizowano Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który był realizowany przez wszystkie podmioty zaangażowane w życie szkoły: przede wszystkim pedagogów szkolnych i psychologa, jak również wychowawców klas, nauczycieli oraz rodziców. Podejmowane działania obejmowały: promocję zdrowia (w tym psychicznego), profilaktykę, interwencje kryzysowe, terapię, korektę zachowań, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, a także redukcję agresji i przemocy.

W ramach Rocznego Planu Wspomagania SP 3 realizowanego we współpracy z PCDNiPPP w Górze, odbywały się warsztaty i zajęcia prowadzone przez specjalistów poradni.

Uczniowie klas IV uczestniczyli w warsztatach „Poznaję siebie" oraz „Mam wpływ! – jak radzić sobie z emocjami i napięciem". Dla uczniów klas V zorganizowano zajęcia „Zatrzymaj się – to tylko emocja", natomiast uczniowie klas VI uczestniczyli w warsztatach „Komunikacja interpersonalna – czym jest mowa ciała?". Uczniowie klas VII brali udział w zajęciach „Rówieśnicza interwencja kryzysowa" oraz „Mam wpływ – jak radzić sobie z trudnościami". W klasach VIII przeprowadzono warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i profilaktyki oraz przeciwdziałania hejtowi pod hasłem „Zastopuj hejt".

Istotnym elementem współpracy było również doradztwo zawodowe. Uczniowie klas VII uczestniczyli w zajęciach „Wszyscy jesteśmy zdolni!", a uczniowie klas VIII w warsztatach „Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie". Dodatkowo w klasach VIII doradca zawodowy przeprowadził badania predyspozycji zawodowych, pomagające uczniom w rozpoznawaniu własnych zainteresowań i planowaniu dalszej ścieżki kształcenia.

W ramach wspomagania szkoły zorganizowano także szkoleniową radę pedagogiczną na temat „Samouszkodzenia wśród dzieci i młodzieży". Ponadto podczas zebrań z rodzicami uczniów klas IV–VIII specjaliści prowadzili konsultacje dla rodziców i nauczycieli, dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście trudności dydaktycznych i wychowawczych dzieci.

Inne warsztaty, debaty i akcje oświatowe:

– „Skrzynia Skarbów" (klasy IV i V) – głównym celem warsztatów było rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, empatii i wzajemnego szacunku w relacjach międzyludzkich;

– „Debata" (klasy VI i VII) – ogólnym celem warsztatów było wzmocnienie postaw proabstynenckich u nastolatków stojących u progu inicjacji alkoholowej;

– „Smak życia, czyli debata o dopalaczach" (klasy VIII) – celem warsztatów było uświadomienie zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy oraz ukazanie szkód (fizycznych, psychicznych i społecznych) wyrządzanych przez narkotyki;

– Szkolne akcje okolicznościowe: „Bezpieczna droga do szkoły", „Bezpieczne ferie", „Światowy Dzień Rzucania Palenia", „Tydzień Profilaktyki Chorób Zakaźnych", „Dzień Życzliwości", „Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka", „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego", „Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy wobec Dzieci", „Bezpieczne wakacje", „Światowy Dzień Bez Tytoniu", „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu", „Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji", „Dzień Osób z Niepełnosprawnościami", „Dzień Praw Człowieka", „Dzień Kolorowej Skarpetki" oraz „Dzień Bezpiecznego Internetu";

– W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy poruszano tematy dotyczące m.in.: uzależnień, zachowań ryzykownych, zagrożeń płynących z Internetu, zdrowia psychicznego, hejtu, asertywności, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych oraz panowania nad własnymi emocjami. Prowadzono także zajęcia integrujące zespół klasowy i upowszechniano Standardy Ochrony Małoletnich;

– Zorganizowano zajęcia z prawnikami z kancelarii prawnej oraz funkcjonariuszami KPP w Górze, nt.: „Konsekwencje prawne hejtu".

– Pielęgniarka szkolna przeprowadziła zajęcia „Zasady zdrowego stylu życia";

– W ramach współpracy z Fundacją Pomocy Szkole im. Edwarda Machniewicza w Górze, szkoła włączyła się w projekt „Wsłuchani – wsparcie psychologiczne dla młodzieży", w ramach którego grupa uczniów została objęta dodatkową pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie fundacji;

– We współpracy z UMiG Góra w szkole zorganizowano warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów z firmy Dialog Centrum Edukacji i Profilaktyki oraz z Ośrodka Psychoprofilaktyki „Nowa Perspektywa" w Krakowie;

– Zrealizowano projekt wolontariacki „Słowa mają moc – stop hejtowi!", dofinansowany w ramach konkursu na minigranty ze środków Narodowego Instytutu Wolności;

– Zrealizowano projekt „Górowski Dzień Sąsiada" (Fundacja Pomocy Szkole im. E. Machniewicza w Górze), którego celem było: wzmacnianie relacji społecznych, rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich, przeciwdziałanie izolacji i anonimowości młodzieży, wspieranie rozwoju osobistego młodych ludzi, budowanie postaw prospołecznych oraz kształtowanie odporności psychofizycznej;

– Zorganizowano Piknik Edukacyjno-Informacyjny „Żyj świadomie – żyj zdrowo", podczas którego poruszono m.in. zasady udzielania pierwszej pomocy, rolę zdrowia psychicznego oraz postępowanie wobec osób pod wpływem alkoholu i narkotyków. Miał on na celu integrację społeczności oraz połączenie nauki z praktyką, połączone z pokazem sprzętu ratownictwa medycznego, zasadami obrony cywilnej i włączeniem osób z deficytami w sprzedaż żywności;

– W II półroczu szkoła włączyła się w kolejny projekt Fundacji im. E. Machniewicza (klasy VI i VII), w ramach którego zorganizowano: rajd rowerowy (integracja, poznanie walorów przyrodniczych regionu) oraz terenowe warsztaty survivalowe (kształtowanie odporności, samodzielności, umiejętności przetrwania w sytuacjach kryzysowych i przypomnienie zasad pierwszej pomocy);

– We współpracy z PCPR Góra uczniowie klas VII wzięli udział w spektaklu profilaktycznym „Mam alternatywę", który dotyczył przemocy, wyobcowania oraz uzależnień;

– Szkoła włączyła się w ogólnopolską akcję „Tydzień dla Bezpieczeństwa 2026", stanowiącą podsumowanie rocznej pracy profilaktycznej oraz przygotowującą uczniów do bezpiecznych wakacji;

– Społeczność szkolna brała aktywny udział w licznych akcjach charytatywnych;

– Odbyły się spotkania z funkcjonariuszami policji, strażakami oraz ratownikami medycznymi;

– Podjęto współpracę z Fundacją „Różowa Skrzyneczka", której celem było zwiększenie dostępności środków higieny w szkolnych toaletach;

– Pedagodzy szkolni na bieżąco podejmowali działania (opiniowanie sytuacji uczniów i konsultacje) w Zespole ds. Rodzinnej Pieczy Zastępczej;

– Pedagog szkolny brał udział w systematycznych spotkaniach i pracach grup diagnostyczno-pomocowych Zespołu Interdyscyplinarnego w ramach Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;

– Prowadzono bieżącą współpracę (konsultacje i pogadanki) z funkcjonariuszami ds. nieletnich KPP w Górze w celu przeciwdziałania demoralizacji młodzieży;

– Przeprowadzono wybory do Samorządu Uczniowskiego;

– Szkoła otrzymała wyróżnienie w kategorii innowacyjność w ogólnopolskim konkursie „Odblaskowa Szkoła", który promował noszenie odblasków i zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w ruchu drogowym;

– Uczniowie klas I–III wzięli udział w „Białym Tygodniu";

– Zorganizowano zajęcia profilaktyczne z zakresu higieny cyfrowej – bezpiecznego i świadomego korzystania z urządzeń elektronicznych;

– Zrealizowano kampanię „Dzieciństwo bez przemocy" - działania informacyjne, gazetki, rozmowy, promowanie postaw chroniących prawa dziecka;

– Zorganizowano akcję informacyjną dla rodziców „Manifest Dzieciństwa bez przemocy" i przekazano materiały z obszaru wychowania;

– Realizowano program profilaktyczny „Akademia Bezpiecznego Puchatka" dla klas I;

– Obchodzono „Tydzień Życzliwości, Uśmiechu i Tolerancji" w ramach którego celebrowano: Międzynarodowy Dzień Tolerancji, działania pod hasłem „Stop przemocy wobec dzieci", Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka oraz Dzień Życzliwości i Pozdrowień;

– Przeprowadzono konkurs „Nie pal przy mnie, proszę" we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Górze;

– We współpracy z instytucjami zewnętrznymi zorganizowano dla klas I–III lekcje online z cyklu „Sieciaki – nadmierne korzystanie z ekranów";

– Zorganizowano „Niebieskie Igrzyska" – ogólnopolską akcję promującą edukację włączającą;

– W klasach I–III przeprowadzono warsztaty profilaktyczne „Cukierki", promujące bezpieczeństwo i poprawne relacje społeczne;

– W ramach „Tygodnia dla Bezpieczeństwa" MEN 2026 przeprowadzono szerokie działania edukacyjno-profilaktyczne zwiększające bezpieczeństwo uczniów;

– Uczniowie uczestniczyli w warsztatach eko-muzycznych w Domu Kultury w Górze z cyklu „Bo Ziemia jest tylko jedna, a my nie mamy dokąd pójść" (kampania #JednaZiemia);

– Zrealizowano projekt muzyczny – cover piosenki „Przekażmy sobie znak pokoju".

Inne programy realizowane w roku szkolnym 2025/2026:

– Program Własny „Edukacja zdrowotna w świetlicy szkolnej" - 25 godzin lekcyjnych w ramach zajęć dla klas III – VIII poświęconych odżywianiu, higienie, aktywności ruchowej i bezpieczeństwu;

– „Mali matematycy" – ogólnopolski projekt edukacyjny Fundacji Uniwersytet Dzieci;

– „Akademia Bezpiecznego Puchatka" – program w klasach I realizowany w ramach pracy pedagoga;

– Projekt „Tydzień wartości, uśmiechu i tolerancji" – współpraca pedagoga z wychowawcami klas I–III;

– Ogólnopolski projekt matematyczny „Mali matematycy";

– „Alfabet Logopedyczny" – ogólnopolski projekt edukacyjny w klasie I b;

– „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki" - VII edycja: „Pod parasolem przyjaźni", w ramach zajęć lekcyjnych;

– „Moc relacji – siła bez przemocy" – ogólnopolski projekt edukacyjny realizowany na lekcjach w klasie III;

– „BohaterON" – ogólnopolski projekt historyczny realizowany podczas zajęć z języka polskiego, historii oraz plastyki;

– „Mogiłę Pradziada Ocal Od Zapomnienia" – ogólnopolski projekt Fundacji Studio Wschód;

– „Lekcje w kinie" – ogólnopolski projekt filmowy realizowany na lekcjach z języka polskiego;

– „Słowa mają moc – stop hejtowi!" – projekt wolontariacki z dofinansowaniem z minigrantów Narodowego Instytutu Wolności w ramach Korpusu Solidarności, zadanie: „Nowatorski Oddział Różnorodnej Aktywności Nora w Górze";

– „Górowski Dzień Sąsiada" – projekt Fundacji Pomocy Szkole im. E. Machniewicza, współfinansowany ze środków budżetu województwa dolnośląskiego;

– „Matematyka w podróży" – dodatkowe zajęcia pozalekcyjne dofinansowane przez Fundację mSilnia;

– Ogólnopolski program edukacji zdrowotnej „Akademia Lubella" – zrealizowany w klasach VII–VIII, objął 167 uczniów (od lutego do czerwca), ucząc zdrowych nawyków, komponowania posiłków i niemarnowania jedzenia (szkoła zdobyła certyfikat);

– „Kwiecień miesiącem książki” – ogólnopolski projekt czytelniczy;

– VI edycja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne” – realizowanego w klasie II c na kółku plastycznym;

– Unijny „Program dla szkół” – zrealizowany w klasach I–V, polegający na nieodpłatnym wydawaniu mleka, warzyw i owoców połączony z edukacją na temat żywienia, uczestniczyło 361 uczniów (99%);

– „Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka” - III edycja ogólnopolskiego programu dla bibliotek, koordynowana przez czasopismo „Biblioteka w Szkole”, obejmowała 4 akcje czytelnicze i zaowocowała zdobyciem certyfikatu przez placówkę;

– Przedsięwzięcie MEN „Wyjście z klasą”;

– Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – dni otwarte w LO i ZS w Górze, spotkania uczniów z Powiatowym Doradcą Zawodowym, wycieczki do zakładów pracy oraz spotkania rodziców z dyrektorami szkół ponadpodstawowych promujące nową ofertę kształcenia;

– Indywidualny Program Nauki matematyki.

W roku szkolnym 2025/2026 realizowano następujące innowacje:

– „Liga Klas 4-8” - prowadzona podczas zajęć lekcyjnych;

– „Her space – Bądź odważna, bądź sobą” - dla dziewcząt z klasy VII a;

– „Wygraj z agresją na sportowo – Promocja zdrowego trybu życia w szkole. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów” - dla klas IV–VIII. Zrealizowano wycieczki edukacyjno-krajoznawcze i rekreacyjne. Uczniowie uczestniczyli w wyjeździe do Boszkowa pod hasłem „Żegnamy wakacje”, obejmującym zajęcia z WOPR i rekreację sportową. Odbyła się również wycieczka do Grecji, podczas której poznawano kulturę europejską. Uczniowie korzystali także z lodowiska Chwiałka w Poznaniu. Zorganizowano ponadto wyjazd do Trójmiasta i Szwecji, łączący poznawanie kultury z rekreacją sportową, oraz wycieczkę do Niemiec do aquaparku „Tropical Islands” pod hasłem „Wakacje tuż, tuż”;

– „Klasowa skrzynka dobrych wiadomości” – realizowana w klasie II d, budująca pozytywną atmosferę na zajęciach lekcyjnych;

– „Plastyczna Akademia Pierwszaka” – innowacja realizowana w klasie I d (zajęcia GDD);

– „Trzy razy przymierz, raz sklej” – realizacja w klasach II, w trakcie drugiego półrocza na zajęciach świetlicowych;

– „Góra – Moje miasto wczoraj i dziś” – innowacja historyczno-regionalna;

– „Pomysły na zmysły. Zajęcia sensoryczne” – realizowana przez klasę I a;

– „Czytam, więc wiem” – innowacja propagująca czytelnictwo w klasie VI;

– „Chcę być zdrowy” - realizowana w klasie II b;

– „Interaktywna Mapa Ludzkiego Ciała – podróż przez mój organizm” - realizowana w klasie VII c;

– „S.T.E.A.M.-owa Akademia Żywiołów – Ziemia, Ogień, Woda, Powietrze” – innowacja realizowana na zajęciach świetlicowych;

– „Każdy jest ważny” – realizowana przez klasy IV–VIII;

– „Klasowa skrzynka dobrych wiadomości”.

Inne działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym:

Ważnym obszarem działań była profilaktyka agresji i przemocy. Podczas zajęć „Agresja i jej wpływ” oraz „Agresji mówimy nie!” omawiano konsekwencje zachowań agresywnych i znaczenie przestrzegania norm społecznych. Uczniowie poznawali również sposoby bezpiecznego radzenia sobie z napięciem i trudnymi emocjami, m.in. poprzez relaksację, jogę i aktywność ruchową. Poruszano także temat bezpiecznego korzystania z komputera i przeciwdziałania hejtowi.

Podejmowano działania promujące zdrowie i bezpieczeństwo, takie jak „Tydzień zdrowia", „Poznajemy piramidę zdrowia", „Aktywność fizyczna w życiu człowieka", „Stop paleniu" oraz „Stop używkom". Uczniowie uczestniczyli również w zajęciach dotyczących zasad właściwego zachowania, obowiązków domowych oraz praw i obowiązków dziecka. W ramach działań profilaktycznych odbyły się spotkania z policjantami dla uczniów klas I–III na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły, a także zajęcia poświęcone bezpiecznemu wypoczynkowi podczas wakacji.

Istotną część pracy stanowiła edukacja ekologiczna. Uczniowie poznawali zasady segregacji odpadów, sposoby dbania o planetę, obieg wody w przyrodzie oraz odnawialne i nieodnawialne źródła energii. Obchodzono Dzień Ziemi i Dzień Drzewa, a we współpracy z przedstawicielem nadleśnictwa przeprowadzono pogadankę dla uczniów klas I–III. Dzieci angażowały się również w pomoc zwierzętom zimą oraz zakładanie świetlicowego ogródka.

W ramach kształtowania postaw patriotycznych i społecznych realizowano zajęcia „Polska, nasza Ojczyzna" oraz obchody świąt majowych. Podejmowano również tematykę związaną z historią i tożsamością lokalną podczas zajęć „Góra – nasze miasto", a także przybliżano sylwetki wybitnych kobiet, które zmieniły świat.

Działania wychowawcze obejmowały ponadto promowanie kultury osobistej, rozwijanie zainteresowań czytelniczych i współpracę z biblioteką, w tym pasowanie uczniów na czytelników. Realizowano również zajęcia „Z kulturą w świat" oraz pogadanki dotyczące zasad obowiązujących w świetlicy szkolnej.

Wydarzenia sportowe, kulturalne i charytatywne:

W zakresie edukacji ekologicznej i prozdrowotnej uczniowie uczestniczyli w ogólnopolskiej akcji „Sprzątamy dla Polski", objętej patronatem Premiera i Ministerstwa Edukacji Narodowej, a także w III Turnieju Sportowo-Edukacyjnym „Wygramy Zdrowie" na etapie powiatowym. Brali również udział w projekcie badawczym KOWR, dotyczącym oceny skuteczności Programu dla Szkół i sposobu żywienia dzieci.

Dużą rolę odgrywały inicjatywy sportowe, w tym III Spartakiada Sportowa klas II w Witoszycach, rozgrywki piłkarskie o Puchar Tymbarku oraz wyjazd na spartakiadę do ZSPiP w Witoszycach. Przedsięwzięcia te sprzyjały rozwijaniu sprawności fizycznej, współpracy zespołowej i zasad zdrowej rywalizacji.

Uczniowie uczestniczyli także w wydarzeniach kulturalnych i czytelniczych. W świetlicy klas I–II obchodzono Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, a uczniowie klas I–III wzięli udział w „Lekcji w kinie", poświęconej rozwiązywaniu konfliktów i rozwijaniu empatii. Klasy III uczestniczyły w Festiwalu Kultury Ludowej w Witoszycach. Zorganizowano również jesienne warsztaty artystyczne „Art journaling" dla dziewcząt „Her space", grę miejską dla klas IV–VI „Biblioteka. Otwierasz. Odkrywasz" oraz Szkolne Manewry Językowe związane z Halloween i Dniem św. Patryka. W klasach I–III obchodzono Europejski Dzień Języków Obcych oraz Dzień Europy.

Ważnym obszarem działalności szkoły były akcje charytatywne i wolontariackie. Uczniowie włączyli się w zbiórkę bilonu „Ile waży św. Mikołaj", Charytatywną Zbiórkę Książek oraz 34. finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. W ramach akcji „Słodka Pomoc", organizowanej na rzecz Stowarzyszenia „Gramy dla...", prowadzono sprzedaż pączków na cele charytatywne. Realizowano również akcję „Razem na święta", podczas której przygotowano kartki świąteczne dla lokalnych seniorów. Uczniowie występowali i przygotowywali upominki dla podopiecznych Domu Pogodnego Seniora w Górze.

Kontynuowano regularne zbiórki artykułów dla potrzebujących mieszkańców Góry we współpracy z Leszczyńskim Bankiem Żywności, sklepami Dino i Fundacją Pomocy Szkole im. E. Machniewicza. Działania te kształtowały wśród uczniów wrażliwość na potrzeby innych, empatię oraz gotowość do niesienia pomocy.

W ramach profilaktyki i wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego obchodzono Dzień Bezpiecznego Internetu 2026 pod hasłem „Działajmy razem". Szkoła współpracowała również z Powiatowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (PCDN i PPP), organizując konsultacje dla nauczycieli oraz warsztaty i spotkania online dla rodziców. Pracownicy poradni prowadzili w klasach IV–VIII

warsztaty psychologiczno-zawodowe dotyczące wyboru zawodu, interwencji kryzysowej, radzenia sobie ze stresem, relaksacji, mowy ciała i panowania nad emocjami.

Organizacja różnorodnych akcji, uroczystości i przedsięwzięć:

- Spartakiada Sportowa dla całej szkoły oraz Finał „Ligi Klas 4-8";
- Powiatowy Turniej „Niezapominajka";
- Świąteczna sesja zdjęciowa dla klasy V a;
- Jasełka oraz integracyjne wigilie klasowe w szkole i poza nią;
- Dzień Chłopca, Dzień Wiosny (seanse filmowe dla klas IV–VIII) oraz sportowy Dzień Kobiet połączony z wyjściem na kręgle;
- Bale karnawałowe dla klas I–III oraz IV–VI;
- Obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia i Dnia Postaci z Bajek;
- Uroczystości pasowania pierwszoklasistów na ucznia i czytelnika;
- Szkolny Plebiscyt Książkowy „Książka Wiosny" dla kl. IV–VII oraz „Książka Jesieni" dla kl. I–III;
- X Świetlicowy Turniej Gry w Warcaby;
- Akcja „Baranek z masła na wielkanocny stół" organizowana w świetlicy;
- Lekcje otwarte, gra miejska i Bieg Tropem Wilczym;
- Akcja „Mogiłę Pradziada Ocal od Zapomnienia" - zbiórka żywności i wsparcia finansowego dla Polaków żyjących na Kresach, zwieńczona wyjazdem na Litwę z pocztem sztandarowym na uroczystości z okazji Święta Niepodległości;
- Projekty lekcji kinowych dla klas IV–VIII oraz Międzynarodowa Akcja „Czytanie na Polanie";
- Piknik Rodzinny zorganizowany w Pasiece Smakulskich;
- BohaterON – wyjazd uczniów do wrocławskiego Centrum Historii Zajezdnia na prelekcję z fotografem Powstania Warszawskiego;
- Uczestnictwo w spektaklu „Balladyna" w Teatrze Lubuskim;
- Pikiety antyprzemocowe podczas lekcji WOS-u z okazji Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci;
- Przedstawienia artystyczne z okazji Charytatywnego Kiermaszu w DPS we Wronińcu;
- Obchody Dnia Poezji w Bibliotece Miejskiej w Górze ze spotkaniem autorskim;
- Liczne wyjazdy kulturalne do Domu Kultury w Górze m.in. na sztuki: „Kamienie na szaniec", „Balladyna", „W pustyni i w puszczy", „Hobbit", „Pan Tadeusz" oraz teatry w Głogowie, Zielonej Górze i Legnicy;
- Akcja ministerialna „Szkoła do hymnu";
- Rozbudowane obchody Dnia Ziemi z przedstawieniem o tematyce ekologicznej;
- Doświadczenia chemiczne prowadzone dla uczniów wszystkich klas podstawowych;
- Wdrożenie w placówce powszechnego programu szczepień przeciw wirusowi HPV pod nadzorem Państwowej Inspekcji Sanitarnej;
- Piknik Edukacyjny ze stanowiskami: Policji, Straży Pożarnej, WOPR i Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologiczn w Górze, warsztatami obrony cywilnej i pokazami wozów bojowych z udziałem całej społeczności, w tym rodziców;
- Współorganizacja Gminnej Inauguracji roku szkolnego 2025/2026.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie

Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych oraz przedsięwzięć wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywała się podczas codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej

i opiekuńczej szkoły. Wszystkie działania podejmowane w roku szkolnym 2025/2026 były zgodne z założeniami i kierunkami określonymi w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Programy i projekty:

– Laboratoria przyszłości - program, którego celem jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach realizacji programu odbywały się w szkole zajęcia z wykorzystaniem pozyskanego sprzętu, m.in. robotów VEX 123, drukarki 3D oraz długopisu 3D;

– Wyjście z klasą – program MEN, w ramach którego uczniowie szkoły podstawowej uczestniczyli w muzycznym spektaklu teatralnym „Śnieżna Królowa". Wyjazd uczniów został sfinansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej;

– Poznaj Dolny Śląsk – program dofinansowany ze środków budżetu Samorządu Województwa Dolnośląskiego, który pozwolił na udział uczniów klas VI-VIII w wycieczce do zamku Książ oraz Sztolni Włodarz w Górach Sowich;

– Aktywna Szkoła – program Ministerstwa Sportu i Turystyki, w ramach którego realizowane były dwa zadania: prowadzenie działań aktywizacyjnych na terenie obiektów sportowych oraz prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych;

– Innowacyjna szkoła Google - program realizowany wspólnie przez Google dla Edukacji i strategicznego partnera GoCloud Polska sp. z o.o., który polegał na włączeniu szkół w całościowy ekosystem edukacyjny, obejmujący m.in. rozwiązania Google dla Edukacji, który udoskonali efektywność nauczania i uczenia się z korzyścią dla uczniów, kadry nauczycielskiej, kadry zarządzającej jednostkami oświatowymi, administratorów IT, opiekunów i rodziców uczniów;

– Razem Łatwiej - Program polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom, skierowany do dzieci i młodzieży na terenie Województwa Dolnośląskiego na lata 2023-2025. Wskazanie możliwości rodzicom zgłaszania się do programu i skorzystania z pomocy, w przypadku stwierdzenia takiej potrzeby;

– Skąd się biorą produkty ekologiczne – program SANEPID. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych i otyłości dla dzieci przedszkolnych. Poprzez zajęcia realizowane w ramach programu dzieci uczyły się dokonywania świadomych wyborów żywieniowych i unikania wysoko przetworzonej żywności. Program stanowił również profilaktykę zachowań ryzykownych wobec środowiska i własnego zdrowia, kształtując nawyki higieniczno-zdrowotne oraz budując szacunek do natury i rolnictwa ekologicznego;

– Czyste powietrze wokół nas – program profilaktyki uzależnienia od nikotyny oraz chorób układu oddechowego SANEPID. Poprzez realizowane zajęcia zwiększa wrażliwość dzieci na szkodliwość dymu tytoniowego i uczy je unikania przebywania w zadymionych pomieszczeniach. Stanowi profilaktykę bierności wobec zagrożeń, kształtując w dzieciach umiejętność radzenia sobie w sytuacjach, gdy dorośli palą przy nich papierosy oraz rozwijając postawę asertywną w obronie własnego zdrowia;

– „Laurka dla Mamy" – program profilaktyki zdrowotnej w zakresie chorób nowotworowych i zaniedbań profilaktycznych SANEPID. Dzieci wręczając własnoręcznie wykonane laurki, przypominają swoim mamom o konieczności wykonywania regularnych badań cytologicznych i mammograficznych. Stanowi profilaktykę lęku przed diagnozą i oporu medycznego, wykorzystując silną więź emocjonalną między dzieckiem a matką do przełamania tabu wokół chorób kobiecych i promowania dbania o własne zdrowie dla dobra całej rodziny;

– Bieg po zdrowie – Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej dla IV klas szkoły podstawowej SANEPID. Realizacja zajęć edukacyjnych, których celem jest opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży, pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów;

– Wsparcie edukacji matematycznej z wykorzystaniem narzędzia AI „zeszyt.online” – projekt organizowany przez Politechnikę Warszawską, finansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej, którego celem jest rozwijanie kompetencji matematycznych i ICT przez uczniów klasy czwartej. Projekt to jedna z form przybliżenia matematyki jako królowej nauk. Uczniowie rozwiązywali zadania na platformie e-learningowej, zadania wspierały ucznia w nauce matematyki, rozwijały talenty matematyczne;

– Edukacyjna Sieć Antysmogowa – ogólnopolski program prowadzony przez NASK – Państwowy Instytut Badawczy, który łączy szkoły, przedszkola i społeczności lokalne wokół jednego celu: czystego powietrza dla nas wszystkich. Realizacja zajęć o tematyce ekologicznej dla uczniów klas I-VIII;

– Edukacja z wojskiem - ogólnopolski program Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ministerstwa Obrony Narodowej, w ramach którego żołnierze Wojska Polskiego prowadzili praktyczne, 3-godzinne szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i obronności dla uczniów klasy VII. Celem było podniesienie świadomości młodzieży w obszarze bezpieczeństwa, kształtowania odpowiednich postaw i reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Przedsięwzięcia, akcje, działania:

– Ogólnopolska akcja „Przytul się do drzewa” – udział grup przedszkolnych w akcji mającej na celu sprzeciwienie się celowym podpaleniom lasów – dzieci w ramach drzewoterapii przytulały się do drzewa wskazując na ich ogromną wartość dla przyrody i czystego powietrza. Akcja wskazywała na konieczność ochrony lasów;

– Święto Pieczonego Ziemniaka – organizacja zabaw w gospodarstwie rolnym dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej - udział w wykopkach, karmienie zwierząt, zabawy na sianie;

– Obchody Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka – podkreślenie wagi edukacji przedszkolnej w rozwoju i edukacji dzieci oraz popularyzacja wychowania przedszkolnego;

– Obchody „Dnia Kropki” w przedszkolu - celem akcji było wzbudzenie u dzieci kreatywności, pomysłowości oraz zachęcenie ich do tworzenia i działania;

– Dzień Pluszowego Misia - celem akcji było kształtowanie u dzieci poczucia konieczności poszanowania zabawek, rozwijanie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi, rozwijanie wszechstronnej stymulacji dzieci poprzez połączenie wrażeń ruchowych, słuchowych, wzrokowych i dotykowych;

– Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych połączony z Dniem Życzliwości. Celem akcji było kształtowanie umiejętności wyrażania życzliwości, dobroci i koleżeństwa wobec innych dzieci, kulturalne odnoszenie się dzieci do siebie nawzajem, rozwijanie postaw społeczno-moralnych oraz propagowanie nauki języków obcych;

– Udział w ogólnopolskiej akcji czytelniczej „Narodowe czytanie”. Wspólne czytanie utworów Jana Kochanowskiego;

– Udział w ogólnopolskiej akcji Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła do hymnu” - wspólne odśpiewanie hymnu narodowego;

– Udział w projekcie edukacyjnym Szkoła Przyjazna Wodzie pod patronatem MEN „Aktywni błękitni” – edukacja ekologiczna;

– Organizacja pikniku ekologicznego w stanicy myśliwskiej „Borówka” w Nowej Wiosce – EkoPiknik – z naturą za pan brat. Wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z Fundacją Pomocy Szkole im. Edwarda Machniewicza w Górze, a środki na jego realizację pozyskano dzięki Fundacji Pepcolandia;

– Udział w 32 Akcji Sprzątania Świata pod hasłem „W naturę z kulturą”. Działania miały na celu nie tylko poprawę czystości najbliższego otoczenia, ale także kształtowanie postawy szacunku;

– Obchody powołania do życia Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci UNICEF, którego jednym z ważniejszych kierunków pracy jest propagowanie praw dziecka – zajęcia profilaktyczne w klasach;

– Udział w kampanii #fioletowelove z okazji Światowego Dnia Wcześniaka. Profilaktyka społeczno-zdrowotna, której celem było podniesienie świadomości na temat czynników ryzyka przedwczesnego porodu oraz edukacja rodziców o roli wczesnej diagnostyki;

– Udział w ogólnopolskiej akcji Niebieskie Igrzyska organizowanej w ramach miesiąca świadomości autyzmu. Profilaktyka wykluczenia rówieśniczego i stygmatyzacji. Pogadanka dla uczniów klas IV-VIII oraz organizacja integracyjnych gier sportowych dla przedszkolaków i uczniów klas IV-VIII. Kształtowanie empatii, tolerancji oraz zrozumienia dla neuroróżnorodności swoich kolegów i koleżanek;

– Udział w ogólnopolskiej kampanii Dzieciństwo bez Przemocy – Zaświeć się na czerwono Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę – ulotki na temat przemocy rozdane dla uczniów, pogadanki w klasach na temat przemocy;

– Realizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Celem podjętych działań było zwiększenie świadomości uczniów, nauczycieli i rodziców na temat różnych form przemocy oraz sposobów jej zapobiegania. W każdej klasie wychowawcy przeprowadzili zajęcia poświęcone problematyce przemocy rówieśniczej, podczas których uczniowie rozmawiali o tym, jak ważne są wzajemny szacunek, empatia i reagowanie na krzywdę innych. Pedagog szkolny oraz pedagog specjalny zorganizowały szkolenie dla nauczycieli;

– Organizacja warsztatów „Pierwsza pomoc z PZU" – praktyczne zajęcia z obsługi AED oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas I-VIII;

– Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Górze - omówiono zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz poruszono zagadnienia związane z odpowiedzialnością nieletnich wobec prawa, cyberprzemocy i różnych zagrożeń dzieci i młodzieży;

– Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Górze – omawiano zasady bezpiecznego zachowywania się podczas wakacji;

– Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Górze – omawiano zasady bezpiecznego zachowywania się podczas ferii zimowych;

– Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas V-VII przeprowadzonych przez PSSE, Policję i GKRPA nt.: profilaktyki uzależnień, zdrowego odżywiania i cyberbezpieczeństwa;

– Realizacja przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze zajęć dotyczących wsparcia psychicznego dzieci, młodzieży, rodziców oraz nauczycieli w ZSPiP w Czerninie, w ramach programu Perspektywy 3P. Zadanie polegało na realizacji 9 zajęć podejmujących tematykę m.in.: zapobiegania zachowaniom agresywnym, cyberprzemocy, hejtowi i odpowiedzialności prawnej nieletnich;

– Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych - dla klas IV-VII (alkohol – Debata) oraz klas VIII (Smak życia, czyli debata o dopalaczach - narkotyki). Program „Debata" jest ogólnopolskim programem rekomendowanym przez PARPA i Krajowe Biuro ds. narkomanii;

– Organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu – pogadanki w klasach, gazetka na korytarzu szkolnym, szkolny konkurs na lapbook na temat bezpiecznego korzystania z Internetu;

– Szkolna akcja czytelnicza „Czytam, bo pasję mam" – uczniowie klas starszych czytają bajki młodszym;

– „Uprawiamy sport, stawiamy na ruch i integrujemy się" - działania wychowawcze w ramach Dnia Dziecka i Dnia Sportu Szkolnego. Organizacja szkolnych zawodów sportowych i działań integracyjnych w klasach;

– Organizacja uroczystości 80-lecia powstania Szkoły w Czerninie oraz nadania jej imienia;

– Obchody Hubertowin - Dnia Patrona Szkoły Św. Huberta. „Muzycznie i plastycznie ze św. Hubertem" - działania wychowawcze w ramach jubileuszu 80-lecia szkoły;

– Organizacja: dnia chłopaka, dnia kobiet, mikołajek, wigilii klasowych, dnia kolorowej skarpetki;

– Organizacja akademii z okazji Święta Niepodległości – lekcja historyczna w formie inscenizacji, kształtowanie postaw patriotycznych społeczności szkolnej;

– Organizacja akademii z okazji 235 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - godne uczczenie Święta Narodowego;

– Udział i sukcesy sportowe uczniów w XXXII Ogólnopolskim Biegu Niepodległości;

– Pasowanie na czytelnika z żołnierzami – organizacja uroczystości dla pierwszoklasistów – kształtowanie postaw czytelniczych, zachęcanie do wypożyczania i czytania szkolnego księgozbioru, realizowanie treści z zakresu doradztwa zawodowego i poznanie zawodu żołnierza;

– Wizyta Psa Marschalla w przedszkolu – akcja zorganizowana specjalnie dla dziewczynki z guzem mózgu. Profilaktyka wykluczenia rówieśniczego, pomoc w oswajaniu dzieci z tematem ciężkiej choroby, nauka empatii oraz zapobieganie lękowi przed zmianami w wyglądzie czy zachowaniu chorej osoby. Wsparcie psychofizyczne dla chorego dziecka;

– Organizacja wydarzenia „Nocowanie w szkole" - wspólna zabawa oraz integracja;

– Praktyczny egzamin na kartę rowerową uczniów klasy czwartej z udziałem policjantów z Komendy Powiatowej Policji w Górze;

– Udział w XIII Młodzieżowych Manewrach Wojskowo-Policyjno-Ratowniczo-Gaśniczych z elementami edukacji leśnej. II miejsce w klasyfikacji generalnej szkół podstawowych, I miejsce w konkurencji policyjnej bez podziału na kategorie, II miejsce drużynowo w konkurencjach strażackich oraz II miejsce w konkurencji strzeleckiej indywidualnie;

– Organizacja Dnia Rodziny w grupie 6- latków - wyjazd wspólnie z rodzicami do parku trampolin w Lesznie. Przygotowanie przez grupę przedstawienia z okazji Dnia Mamy i Taty. Wzmocnienie więzi rodzinnych oraz budowanie wzajemnego zaufania poprzez wspólne doświadczanie pozytywnych emocji i przełamywanie barier. Łączenie profilaktyki zdrowia fizycznego z budowaniem tzw. czynników chroniących w relacjach rodzinnych;

– Udział grupy 6-latków w akcji profilaktycznej związanej z obchodami Białego Tygodnia- wyjazd do Domu Kultury w Górze na warsztaty pierwszej pomocy przy wykorzystaniu technologii VR (wirtualne gogle). Przełamanie tzw. „barier psychologicznych" (lęku, paniki, poczucia bezradności) oraz wypracowanie automatycznych, prawidłowych nawyków ratujących życie w warunkach maksymalnie zbliżonych do realnego wypadku. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej;

– Udział i organizowanie akcji charytatywnych: Akcja „Jabłuszko", „Słodka pomoc", zbiórka karmy dla zwierząt;

– Udział uczniów klasy III w zajęciach dotyczących zasad bezpieczeństwa na terenie gospodarstwa rolnego, które przeprowadziła przedstawicielka KRUS w Górze. Podczas spotkania uczniowie dowiedzieli się, jakie zagrożenia mogą występować w gospodarstwie oraz jak unikać niebezpiecznych sytuacji;

– Udział uczniów w lokalnej akcji ekologicznej „Góra nie śmieci";

– Udział uczniów klasy III i przedszkolaków w spartakiadach w Witoszycach;

– Udział uczniów klas I-III w praktycznych i sensorycznych warsztatach ekologicznych „Ekologia na co dzień – jak dbać o planetę?". Podczas zajęć dzieci aktywnie uczestniczyły w różnorodnych działaniach edukacyjnych. Zajęcia miały formę interaktywną i obejmowały quizy, krzyżówkę ekologiczną, ekologiczną grę „Bingo" i „Domino". Dzieci poznawały zasady prawidłowej segregacji odpadów, analizowały swoje codzienne nawyki związane z oszczędzaniem energii.

Wycieczki:

– Nowa Wioska – eko-piknik „Z naturą za pan brat" dla uczniów klas I-VIII;

– Niechłod - w ramach akcji „Święto Pieczonego Ziemniaka" dzieci z grup „Jeżyki" i „Żabki" poznawały gospodarstwo rolne „Wesołe Ranczo", brały udział w wykopkach, uczestniczyły w zabawach sportowych i plastycznych z wykorzystaniem ziemniaków;

– Zamek Książ, Palmiarnia oraz Sztolnia Włodarz w kompleksie Riese – wycieczka dla uczniów klas VI-VIII dofinansowana ze środków budżetu Samorządu Województwa Dolnośląskiego w ramach programu Poznaj Dolny Śląsk;

– Hydropolis – Centrum Wiedzy o Wodzie we Wrocławiu – wycieczka dla uczniów klas II-IV zorganizowana została dzięki wsparciu Nadleśnictwa Góra Śląska oraz Fundacji Pomocy Szkole im. Edwarda Machniewicza w Górze;

– Wrocław – wycieczka kl. VIII, której celem było poznanie dziedzictwa historycznego poprzez zwiedzanie Panoramy Racławickiej. Kształtowanie zainteresowania historią Polski. Doświadczenie atmosfery świątecznej na Jarmarku Bożonarodzeniowym;

– Leszno – wyjazdy integracyjne dla uczniów klas I, III, VII i VIII obejmujących pobyt na lodowisku, wizyty w salach zabaw Pixelmania i Jump Factory;

– Karpacz – wycieczka dla uczniów klas IV-VI do Muzeum Ducha Gór i udział w warsztatach „Odkrywca Karkonoskich Tajemnic";

– Tworzanki „Sielski zakątek" – wycieczka uczniów klasy I. Zajęcia w strefie małego odkrywcy, dział w eksperymentach. Samodzielne karmienie zwierząt gospodarskich. Gry zespołowe, animacje ruchowe na świeżym powietrzu;

– Leszno – integracyjny wyjazd grupy przedszkolnej 6-latki do sali zabaw Jump Factory oraz dla przedszkolaków z grup 4-, 5- i 6-latków oraz uczniów klasy II na spektakl profilaktyczno-edukacyjny pt. „Klik, klik i uśmiech znikł";

– Łódź „Punkt zwrotny" – wycieczka uczniów klas VI-VIII. Udział w zajęciach w ekocentrum. Pokój zagadek typu escape room, interaktywna wystawa „Ziemia do dzieci", spacer ul. Piotrkowską;

– Kownaty „Majaland" – wycieczka integracyjna uczniów klas III i V-VIII.

Wdrożone programy własne i innowacje pedagogiczne:

– programy zajęć: informatyki i robotyki; rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; rozwijające kreatywność i promujące zachowania proekologiczne pn.: „Coś z niczego"; zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka polskiego; pracy z uczniem niepełnosprawnym; dodatkowej nauki języka polskiego dla obcokrajowca pn.: „Polska przygoda"; rozwijających uzdolnienia z języka polskiego pn.: „Czytam, Myślę, Rozumiem, Tworzę…"; logopedycznych; korekcyjno-kompensacyjnych;

– innowacje pedagogiczne: „Ortografia, co do głowy trafia – kreatywne metody nauki w klasach I-III; „Emocjonalna mapa przygód" – grupa przedszkolna; „Radosna przygoda - od zabawy do sprawności" – dla 6 latków.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach

Uczniowie klas I-VIII wzięli udział w projekcie edukacyjnym MEN „Wyjście z klasą", którego głównym celem było uatrakcyjnienie zajęć edukacyjnych poprzez umożliwienie dzieciom i młodzieży aktywnego uczestnictwa w kulturze. W ramach projektu 105 uczniów ZSPiP w Witoszycach obejrzało przedstawienie teatralnym pt. „Śnieżna Królowa".

W klasie I realizowany był program „Kubusiowi Przyjaciele Natury". Celem programu była proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie ich do ruchu już od najmłodszych lat. Zajęcia łączyły naukę z zabawą przy użyciu materiałów multimedialnych. Tematyka prowadzonych zajęć związana była z zachodzącymi zmianami klimatu, ochroną środowiska, segregacją śmieci oraz recyklingiem, zdrowym odżywianiem i aktywnością fizyczną. W programie realizowanym przez 6 godzin lekcyjnych brało udział 19 uczniów.

W klasie IV realizowany był program antynikotynowy „Bieg po zdrowie", którego głównym celem było zapobieganie paleniu papierosów przez dzieci. Uczniowie dowiedzieli się o szkodliwości palenia, propagowano zdrowy styl życia w środowisku wolnym od dymu papierosowego. Uczniowie uczyli się postaw asertywnych oraz

doskonalili umiejętność radzenia sobie ze stresem, przeprowadzali wywiady, dyskutowali w grupach i tworzyli plakaty o tematyce antynikotynowej. W programie uczestniczyło 12 uczniów. Projekt realizowany był przez 7 godzin lekcyjnych.

Na zajęciach wychowawczych kształtowano postawy patriotyczne, tolerancyjne, prozdrowotne i koleżeńskie. W czasie godzin wychowawczych odbyły się pogadanki na temat: bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, sposobów na efektywną naukę, symboli narodowych, zainteresowań i pasji uczniów, zawodów rodziców, higieny cyfrowej, cyberprzemocy, hejtu, tolerancji, higieny osobistej, zasad zdrowego odżywiania, niebezpieczeństw grożących dzieciom w domu, szkole i na ulicy, zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji, ochrony środowiska, agresji, nałogów, tradycji związanych ze Świętem Zmarłych, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą. Przypomniano Standardy Ochrony Małoletnich, procedury zachowania w sytuacjach nadzwyczajnych, a także obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka. Uczniowie poznali prawa i obowiązki ucznia, w tym również Prawa Dziecka. Podejmowano tematykę złego wpływu używek na funkcjonowanie młodego człowieka. Uczniowie wykonywali gazetki tematyczne oraz brali udział w uroczystościach zorganizowanych w szkole.

Uczniowie klasy IV wzięli udział w wycieczce do Leszna, której głównym celem była edukacja ekologiczna oraz aktywne spędzenie czasu. Uczniowie zwiedzili Wodociągi Leszczyńskie i brali udział w warsztatach ekologicznych dotyczących wody. Udali się również do Centrum Rozrywki Pixelmania, gdzie rozwijali refleks, koordynację ruchową i umiejętność pracy w grupie.

W klasach I-VIII realizowany był ogólnopolski program Żonkile. Jest to coroczna akcja społeczno-edukacyjna organizowana przez Muzeum Historii Żydów Polin. Ma ona na celu upamiętnienie powstania w getcie żydowskim, które wybuchło 19 kwietnia 1943 roku. W ramach akcji przeprowadzono w klasach lekcje poświęcone ww. tematyce. Uczniowie oglądali filmy, słuchali słuchowisk, uzupełniali karty pracy, pracowali w grupach oraz robili papierowe żonkile, które w tym dniu były noszone przez społeczność szkolną jako solidarność z ofiarami powstania. Akcja Żonkile to nie tylko hołd dla bohaterów powstania, ale także ważny element edukacji obywatelskiej, który ma na celu promowanie postaw tolerancji, solidarności i sprzeciwu wobec przejawów nietolerancji i dyskryminacji.

Uczniowie klasy V-VIII wzięli udział w kolejnej już edycji programu „Trzymaj Formę". Celem programu była edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Treści programowe obejmują żywienie młodzieży - zbilansowaną dietę, znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia oraz wybrane elementy edukacji konsumenckiej. Uczniowie klasy ósmej w ramach projektu uczniowskiego przeprowadzili z grupą Smerfy zajęcia w formie gry sportowej promującej zdrowy styl życia.

Uczniowie klas IV-VIII uczestniczyli w edukacyjnym projekcie „Higiena cyfrowa", promującym świadome i bezpieczne korzystanie z Internetu oraz technologii cyfrowych. W ramach projektu uczniowie szkół podstawowych uczestniczyli w zajęciach dotyczących m.in.: bezpieczeństwa w sieci, zdrowego balansu między życiem online i offline oraz sposobów ochrony przed zagrożeniami cyfrowymi. Zajęcia trwały łącznie 4 godz. i wzięło w nich udział 33 uczniów.

W ramach programu MEN Edukacja z wojskiem uczniowie klas IV–VI brali udział w zacięciach prowadzonych przez żołnierzy z Głogowa. Zajęcia dotyczyły nauki udzielania pierwszej pomocy, schronienia, rozpalania ogniska i przetrwania w trudnych niecodziennych warunkach.

W grupie Smerfy i Kubusie realizowany był program „Czyste powietrze wokół nas". Program został zrealizowany w trakcie 5 zajęć warsztatowych. W ramach realizacji programu dzieci udały się na wycieczkę i bacznie obserwowały dymy. Wzbogaciły wiedzę na temat pochodzenia dymów, określenia ich rodzajów oraz przyczyn ich wydobywania się. Przedszkolaki obejrzały prezentacje multimedialne pt.: „Dymy" i „Smok czy smog". Dowiedziały się jakie czynniki sprzyjają powstawaniu smogu i zanieczyszczeniu powietrza wywołanym działalnością człowieka. Zauważyły, że dym powstaje również w wyniku spalania śmieci, rozpalania na wolnym

powietrzu ogniska, podczas pożaru i palenia papierosów. Dzieci dowiedziały się również tego, że można zmniejszyć zanieczyszczanie środowiska poprzez zakładanie filtra dymnego w kominie czy katalizatorów w aucie. Dzieci ozdabiały postać Dinka, kolorowały kwiaty, poszukiwały tabliczek „zakaz palenia", kolorowały zawieszki „Nie pal przy mnie proszę" które zabrały do domów. Przedszkolaki śpiewały piosenkę o zielonym Dinku, który nie lubi palaczy i ucieka przed dymem, bawiły się w zabawę w kwiaty, podczas której przy dźwiękach muzyki klasycznej pokazywały, jak zachowują się kwiaty oddychające świeżym, czystym powietrzem, a jak kiedy ktoś nagle wtargnął do ogrodu i zapalił papierosa. W ramach programu odbyło się spotkanie z pielęgniarką na temat szkodliwości palenia papierosów.

Akcja „Skąd się biorą produkty ekologiczne" - przedszkolaki rozpoczęły realizację programu od oglądania filmu „Skąd się biorą produkty ekologiczne". Film dostarczył szczegółowych informacji na temat symbolu listka Eko oraz pochodzenia produktów nim oznaczonych. Dzieci dowiedziały się, dlaczego warto wybierać takie produkty, jak wygląda uprawa ekologicznych produktów oraz codzienna praca rolnika, za którą w gospodarstwie ekologicznym otrzymuje certyfikat zdrowych produktów. Przedszkolaki poznały produkty ekologiczne które do przedszkola dostarczyli rodzice. Po obejrzeniu produktów dzieci wspólnie odszukiwały znaczek EKO. Ogromną przyjemność sprawiła dzieciom degustacja wybranych produktów ekologicznych. Najpierw jednak przypomniano zasady prawidłowego mycia rąk i higienicznego spożywania posiłków. Dzieci dowiedziały się, że EKO oznacza naturalne, czyli bez żadnych sztucznych, niezdrowych dodatków. Dzieci poznały Piramidę Zdrowego Żywienia - samodzielnie ją uzupełniały w odpowiednie produkty. Założyły hodowlę fasoli, cebuli, rzeżuchy i innych roślin. Dzięki organizowanym śniadaniom przedszkolaki miały możliwość samodzielnego przygotowania zdrowych kanapek. W czasie pobytu w przedszkolu dzieci mogły zjadać owoce i warzywa z upraw ekologicznych (przyniesione przez rodziców). Dzieci tworzyły ludziki warzywne oraz wesołe obrazki z warzyw.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie szkoły i przedszkola uczestniczyli w następujących programach, projektach i akcjach o różnorodnym charakterze:

- Zajęcia umuzykalniające – organizowane we współpracy z Lubuskim Biurem Koncertowym „Orfeusz". Raz w miesiącu uczniowie i przedszkolaki uczestniczą w koncertach, podczas których poznają muzykę z różnych stron świata oraz różnorodne instrumenty muzyczne. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowanych muzyków z polskich akademii muzycznych, a także zaproszonych artystów z różnych krajów. W spotkaniach muzycznych uczestniczy cała społeczność szkolno-przedszkolna;
- „Aktywni do kwadratu" - Sportowe zajęcia pozalekcyjne, prowadzone 2 razy w tygodniu przez nauczyciela wychowania fizycznego dla 15 osobowej grupy;
- „Bieg Tropem Wilczym" – coroczna edycja biegów przełajowych - 15 osób;
- Europejski Dzień Sportu Szkolnego;
- „zDolnośląskie Dzieciaki" - udział w projekcie (trening piłkarski);
- „Laurka dla mamy" - program PSSE w Górze realizowany w grupie 3-4 latków i 5-6 latków. Liczba uczestników 26. Program profilaktyczny skierowany dla mam – kobiet z okazji „Dnia Matki". Zajęcia realizowane zgodnie ze scenariuszem: przekazanie listu rodzicom (dziennik elektroniczny), wykonanie przez dzieci laurek dla swoich mam z zaproszeniem do regularnych badań profilaktycznych;
- „Giga Laurka dla Strażników Lasów" edycja 2026 - udział wzięło 21 uczniów z klas I-III;
- „Czyste powietrze wokół nas" - program ekologiczny prowadzony we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Górze – udział wzięło 26 uczestników z grup 3-4 latków i 5-6 latków;
- Pasowanie na czytelnika kl. I – 6 uczniów;

– Program „Skąd się biorą produkty ekologiczne?" - dzieci poznały pojęcie „Ekologia" oraz jakie warunki muszą być spełnione, aby produkt nazwać ekologicznym. Tworzyły plakaty, podczas zajęć robiły zdrowe przekąski z pozyskanych ekologicznych przetworów i produktów. W programie wzięło udział 26 przedszkolaków;

– Program „Aktywni Błękitni - szkoła przyjazna wodzie" - kształtowanie wśród dzieci i młodzieży odpowiedzialnych nawyków i postaw, przyczyniających się do ochrony środowiska;

– Akcja charytatywna „Jabłuszko" – polegająca na sprzedaży jabłek na rzecz chorych dzieci, w którą zaangażowana była cała społeczność szkolna i lokalna;

– „Szkoła do Hymnu" - w Święto Odzyskania Niepodległości o godz. 11:11– ogólnopolska akcja MEN w śpiewaniu pełnej wersji hymnu państwowego i budowaniu postaw patriotycznych, w której wzięła udział cała społeczność;

– Program „Pola Nadziei" - Żonkilowa akcja, której celem było zwrócenie uwagi społeczeństwa na los osób nieuleczalnie chorych, będących u kresu życiowej drogi oraz pozyskiwanie funduszy na działalność Hospicjum dla Dzieci. Sadzenie żonkili. W akcje zaangażowana była cała społeczność zespołu;

– „Dzień Pustej Klasy" - szkoła po raz kolejny przystąpiła do ogólnopolskiej akcji zorganizowanej przez Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła", mającej na celu celebrowanie znaczenia edukacji w naturze, przełamywania oporów i sprawdzania w działaniu jak to jest uczyć i być w przyrodzie. Wszystkie lekcje były prowadzone w terenie. W akcje zaangażowana była cała społeczność zespołu;

– Akcja #SprzątamyDlaPolski w Międzynarodowym Dniu Ziemi – edukacyjny charakter przedsięwzięcia miała na celu nie tylko przygotowanie do masowej akcji sprzątania, ale także kształtowanie trwałych nawyków związanych z troską o środowisko. W akcje zaangażowana była cała społeczność zespołu i środowisko lokalne;

– Akcja „Sprzątanie Świata" - sprzątanie Świata to międzynarodowa kampania odbywająca się na całym świecie w trzeci weekend września. Polegająca na zbiorowym sprzątaniu śmieci zalegających poza miejscami przeznaczonymi do ich składowania. Jej celem był wzrost świadomości ekologicznej społeczeństwa. W akcje zaangażowana była cała społeczność zespołu i środowisko lokalne;

– „Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego" - to święto ustanowione przez UNESCO w 1999 roku. Ma ono na celu podkreślenie różnorodności językowej świata. Z tej okazji uczniowie podczas lekcji języka polskiego poznali jego historię, pobawili się słowami - łamańcami a chętni uczniowie z klas IV-VIII wzięli udział w zajęciach w formie stacji zadaniowych. Rozwiązywali zadania umieszczone na terenie szkoły typu quizy ortograficzne, łamigłówki językowe czy zadania z frazeologii;

– Europejski Dzień Języków Obcych – wydarzenie miało miejsce 28 września 2025 r., a jego celem było promowanie nauki języków obcych, rozwijanie ciekawości świata oraz zwrócenie uwagi na różnorodność językową i kulturową Europy. W ramach obchodów uczniowie uczestniczyli w warsztatach językowych, prelekcjach oraz prezentacjach poświęconych wybranym krajom, językom i ciekawostkom kulturowym. Podczas zajęć mieli okazję poznawać nowe słowa i zwroty, rozwiązywać zadania językowe, brać udział w quizach oraz pracować zespołowo nad przygotowanymi aktywnościami;

– „Pączki do rączki" - akcja charytatywna, polegająca na sprzedaży pączków na rzecz chorych dzieci. W akcje zaangażowana była cała społeczność szkolna i lokalna;

– „Światowy Dzień Pluszowego Misia" - pluszowy miś to symbol szczęśliwego dzieciństwa i poczucia bezpieczeństwa. Dzieci poznawały historię święta, brały udział w wielu zabawach artystycznych, a także w pogadankach na temat poczucia bezpieczeństwa, szczęścia i rodziny. W akcji udział wzięło 29 uczniów z klas I-III i 26 przedszkolaków;

– „Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek" - to święto obchodzone 5 listopada, w dniu urodzin Walta Disneya. Ma ono wesoły charakter. Związane jest z akcją „Cała Polska Czyta Dzieciom", która ma promować czytelnictwo i zachęcać dorosłych do czytania dzieciom książek. W tym dniu w szkole i przedszkolu wszyscy byli

przebrani za postacie z bajek. Starsi czytali młodszym bajki, odbywało się wiele zajęć plastycznych, muzycznych i ruchowych związanych z bajkami. W wydarzeniu brała udział cała społeczność szkolna;

– „Przytul się do Drzewa" - Ogólnopolska kampania ekologiczna mająca na celu zwrócenie uwagi na bezpieczne i mądre poruszanie się po lasach, uczulająca na rzeczy, które mogą nieświadomie doprowadzić do pożaru. Akcja miała wyrazić sprzeciw wobec celowym podpaleniom lasów. Uczniowie i przedszkolaki – indywidualnie, bądź w grupach przytulały się do drzew i otaczały je swoją miłością. Dowiedziały się też, że drzewoterapia, czyli zielona energia drzew ma niesamowity, uspokajający wpływ na zachowanie człowieka. Udział wzięła cała społeczność szkolna;

– „Tydzień bezpieczeństwa" - Inicjatywa, która ma na celu nie tylko przekazanie wiedzy, ale przede wszystkim wykształcenie w uczniach nawyków odpowiedzialnego i świadomego zachowania, mającego na celu zwiększenie świadomości naszych uczniów na temat bezpieczeństwa w różnych aspektach życia. W inicjatywie brała udział cała społeczność szkolna;

– „Czytanie na polanie" - Ogólnopolska Akcja, której głównym celem było promowanie czytelnictwa i zachęcanie dzieci do sięgania po książki w różnych miejscach i sytuacjach. Akcja, w której udział wzięło 18 przedszkolaków, realizowana była w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej „Cała Polska Czyta Dzieciom";

– „Mała książka - wielki człowiek" - Ogólnopolska Kampania Czytelnicza organizowana przez Instytut Książki, której celem było promowanie czytelnictwa wśród dzieci. W ramach kampanii rodzice sześciorga pierwszoklasistów wraz ze swoimi dziećmi otrzymali wyprawki czytelnicze, zachęcające do rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz kształtowania nawyku codziennego czytania;

– „Dzień Szpilek" #DzienSzpilek - to święto, gdzie szpilki są tylko pretekstem do niesienia pomocy. To niesamowita akcja, która pokazuje, że wystarczy założyć buty z wysokim obcasem i nieść pomoc dzieciom chorym na raka. Za każdą fotkę #Moliera2 i inni partnerzy przekazali 2 zł na rzecz Fundacji Przylądek Nadziei;

– Szkolny Klub Wolontariatu we współpracy ze Stowarzyszeniem Leszczyński Bank Żywności przeprowadził akcję pomocową ,,Podziel się kurtką", która ma na celu zbiórkę odzieży zimowej. Potrzebne były kurtki damskie, męskie, dziecięce, szaliki, czapki, a także rękawiczki. Odzież mogła być używana, ale czysta i w dobrym stanie;

– „Kubusiowi przyjaciele z natury" - Program realizowany w przedszkolu w grupie 3-4 latków. Jego celem było zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu;

– „Akademia Bezpiecznego Puchatka" - Program zrealizowany w I i II klasie, w którym wzięło udział 14 uczniów. To ogólnopolski program edukacyjny obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie;

– „Paczka dla Zwierzaczka" – akcja cyklicznych zbiórek pokarmu dla piesków ze schroniska w Wąsoszu. Realizowana w ramach współpracy z Wąsowskim Stowarzyszeniem Opieki Nad Zwierzętami „Kundelek". W akcję zaangażowana była cała społeczność szkoły;

– „Paczuszka dla Maluszka" - akcja charytatywna, której celem była pomoc dzieciom w domach dziecka. Akcja ma na celu rozbudzenie idei dobroczynności, bezinteresownej pomocy innym ludziom. W ramach akcji przygotowano paczkę bożonarodzeniową dla Domu Małego Dziecka w Krzydlinie Wielkiej. W przedsięwzięcie zaangażowali się uczniowie i przedszkolaki oraz przedstawiciele środowiska lokalnego;

– Warsztaty na temat zaburzeń odżywiania, realizowane we współpracy z PSSE w Górze. W warsztatach wzięło udział 18 uczestników z kl. I – III i VII-VIII;

– Warsztaty nt. uzależnień we współpracy z PSSE w Górze przeprowadzone dla 23 uczestników w kl. VI, VII i VIII;

– Dzień Zdrowego Śniadania - propagowanie zdrowego odżywiania. W akcji wzięło udział 23 uczestników z kl. I-III;

– Piknik Zdrowej Żywności - akcja szkolna mająca na celu wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych z wykorzystaniem warzyw i owoców. Poznanie zasad produkcji bio-żywności, przygotowanie zdrowego posiłku, soków, koktajli z sezonowych warzyw i owoców, a także nabiału i pieczywa pełnoziarnistego. Akcja prowadzona w klasach I-III;

– Światowy dzień rzucenia palenia - akcja profilaktyczna dla całej społeczności szkolnej;

– Dzień życzliwości i pozdrowień - szkolna akcja propagująca kulturalne, życzliwe i przyjacielskie zachowania, w którą zaangażowana była cała społeczność szkolna;

– Światowy dzień Zespołu Downa - Dzień Kolorowej Skarpetki - Celem akcji było podniesienie świadomości na temat życia i potrzeb osób z zespołem Downa oraz nauka tolerancji i szacunku. W akcji brała udział cała społeczność szkolna;

– Program „Owoce w szkole" – zmiana nawyków żywieniowych dzieci uczęszczających do klas I-V poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie;

– Program „Szklanka mleka" – kształtowanie u uczniów klas I -V dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożywania mleka i przetworów mlecznych;

– „Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka" - święto to zostało ustanowione, by podkreślić wagę edukacji przedszkolnej w rozwoju dzieci i przyczynia się do popularyzacji wychowania przedszkolnego. W akcję zaangażowana była cała społeczność przedszkolna i rodzice;

– „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy" – występy 12 uczniów z koła tanecznego podczas finału w Domu Kultury w Górze;

– „Międzynarodowy Dzień Ziemi" - to największe międzynarodowe święto ekologiczne. Powstało ponad 50 lat temu, aby uświadamiać, jak ważną kwestią jest ochrona środowiska i świadomość pogłębiającego się kryzysu. W tym roku przypominano dzieciom, co można zrobić dla Ziemi, jak można dbać o planetę, kiedy obchodzony jest jej dzień i jakie są skutki globalnego ocieplenia. Konkursy, wspólne wykonywanie plakatów zachęcających do działań proekologicznych, prezentacja mody ekologicznej, zawody sportowe i wielka akcja sprzątania okolicy szkoły;

– „Trzymaj formę" – program pomaga rozwijać zainteresowania uczniów klas V-VIII i kształtuje ich prozdrowotne nawyki;

– Akcja „Wielkie Tchnienie Życia" z okazji Światowego Dnia Hospicjów i Opieki Paliatywnej. Uczniowie i przedszkolaki przygotowali transparenty z hasłem „Hospicjum to też życie" oraz przygotowana została gazetka. „Wielkie Tchnienie Życia" zawsze świętowane jest w sposób radosny i pogodny, dlatego uczniowie ubrani na niebiesko puszczali bańki mydlane, które są symbolem dzieciństwa, zabawy i marzeń, ale także symbolem kruchości życia. Celem akcji jest nabieranie szacunku do każdego życia. W akcji wzięła udział cała społeczność zespołu;

– Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - akcja upowszechniająca znajomość Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, w którą zaangażowana była cała społeczność szkolna. W ramach akcji organizowano konkursy, quizy i zabawy w parku szkolnym;

– „Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca", obchodzony od 2013 roku z inicjatywy Europejskiej Rady Resuscytacji – ERR. Celem inicjatywy było podniesienie umiejętności i wiedzy, na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, w sytuacji nagłego zatrzymania akcji serca, zanim dotrze pomoc. Uczniowie wszystkich klas od I do VIII, uczyli się prawidłowego postępowania i udzielania pomocy osobie, u której nastąpiło zatrzymanie akcji serca. Wszyscy mieli możliwość poćwiczyć na fantomie resuscytację krążeniowo-oddechową. Udział wzięła cała społeczność szkolna.

W szkole podejmowano również inne działania o charakterze profilaktycznym, realizowane we współpracy z lokalnymi instytucjami. Obejmowały one spotkania z przedstawicielami Policji oraz próbną ewakuację przeprowadzona we współpracy ze Strażą Pożarną. Uczniowie uczestniczyli także w warsztatach i zajęciach

profilaktyczno-wychowawczych tj. „Techniki i style uczenia się", „Przygotowuję się do wyboru zawodu i szkoły", „Poznaję siebie", „Jak dbać o zdrowie psychiczne – zasady profilaktyki", „Cukierki", „Skrzynia skarbów", „Debata – rzecz o alkoholu", „Hejt -skutki prawne" – spotkanie z prawnikiem, „Smak życia – debata o narkotykach", „Bezpieczne dla zdrowia psychicznego relacje w sieci", „Możliwości a poczucie własnej wartości" oraz „Higiena cyfrowa".

Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 w przedszkolu przyjęto do realizacji programy tj.:

– Programy wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową „Drużyna marzeń" realizowano w grupach Motylki, Biedronki, Pszczółki, Tęczowe Duszki, program „W przedszkolu naturalnie" realizowano w grupie Skrzaty, program „Strefa przedszkolaka" - w grupie Misie, natomiast program „Miś" w grupach Słoneczka i Jagódki;

– Program adaptacyjny „Z uśmiechem do przedszkola" na okres 2023/2026 - realizacja programu adaptacyjnego przyczyniła się do przełamania lęku i pozwoliła na łagodne przystosowanie się dzieci do nowej sytuacji. Po zapoznaniu się z nowym środowiskiem jakim jest przedszkole, dzieci nawiązały bliższy kontakt z rówieśnikami, integrowały się we wspólnej zabawie oraz zdobywały nowe umiejętności i nawyki. Programem objęte były wszystkie grupy przedszkolne;

– Program terapii logopedycznej „Słyszę, rozumiem, mówię" realizowano w ramach indywidualnych zajęć terapeutycznych, którymi objęto 11 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Terapia koncentrowała się na budowaniu bazowych umiejętności komunikacyjnych oraz rozwijaniu mowy i myślenia;

– Program pracy logopedycznej „Pięknie mówię" obejmował terapię dla 48 dzieci podzielonych na 4-osobowe grupy, realizowaną w wymiarze raz w tygodniu po 0,5 godz. Terapia miała na celu poprawę artykulacji głosek, rozwijała sprawność narządu mowy i słownictwa oraz poprawiła tor oddechowy u dzieci przedszkolnych;

– Program przedszkolnej edukacji antytytoniowej dla dzieci przedszkolnych „Czyste powietrze wokół nas" realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Górze. Program realizowany był w bieżącej pracy z dziećmi, uczestniczyło w nim 25 dzieci z grupy Misie. Program był pierwszym etapem edukacji prozdrowotnej dzieci w zakresie nabywania wiedzy na temat szkodliwości palenia. Jego celem było zwiększenie wiedzy dzieci i rodziców na temat skutków palenia tytoniu, nauka rozpoznawania źródeł dymu oraz uwrażliwienie dzieci na szkodliwość dymu w miejscach, w których przebywają;

– Program terapii pedagogicznej „My też potrafimy". Program obejmował 11 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Praca z dziećmi skupiała się na poprawie komunikacji i stymulacji ogólnorozwojowej, wydłużeniu czasu koncentracji uwagi, zwiększeniu sprawności manualnej, wyrabianiu orientacji w schemacie własnego ciała, koordynacji wzrokowo-ruchowej i nabywaniu umiejętności komunikacji z otoczeniem w sposób werbalny;

– Program Zajęć Treningu Umiejętności Społecznych „Zaakceptuj mnie". W zajęciach brało udział 16 dzieci z podziałem na 2 grupy. Każda grupa w wymiarze 2 razy w tygodniu po 0,5 godz. Na zajęciach szczególny nacisk kładziono na kształtowanie umiejętności społecznych, integrację z rówieśnikami, nabywanie wiary w swoje możliwości, pokonywanie trudności oraz dążenia do celu w podejmowanych działaniach;

– „Skąd się biorą produkty ekologiczne?" - Program realizowany był we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Górze w 25-osobowej grupie Skrzatów. Jego głównym celem było zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych;

– Program edukacyjny „Przedszkole bez owsików" wspierał profilaktykę zdrowotną celem zmniejszenia ryzyka zarażenia owsikami, ale kształtował również długoterminową świadomość zdrowotną wśród najmłodszych i ich rodziców. Realizowany w 24-osobowej grupie Słoneczka;

– Autorski program zajęć kreatywnych „Odkryj świat przez zabawę i kreatywność” skierowany i realizowany z 5 i 6-letnimi dziećmi w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Do realizacji zajęć wykorzystywane były zasoby plastyczne placówki, co miało służyć rozwijaniu sprawności manualnej oraz pobudzaniu wyobraźni przy jednoczesnym rozwijaniu mowy oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zajęcia odbywały się w 2 grupach po 8 dzieci;

– Program nauczania religii w wieku przedszkolnym „Tak dla Jezusa”. W zajęciach religii uczestniczyły dzieci z wszystkich 8 grup przedszkolnych, zgodnie z wolą rodziców. Dzieci, które nie uczestniczyły w katechezie pozostawały w czasie zajęć ze swoimi nauczycielami w innej sali. Głównym celem zajęć było przybliżenie podstawowych pojęć religijnych, znaków, gestów, modlitwy i świąt liturgicznych;

– 14 Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Dzieci przebywały w swoich grupach wiekowych pod opieką wychowawców, nauczycieli współorganizujących lub pomocy nauczyciela z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjno-wychowawczych;

– 14 programów zajęć rewalidacyjnych dla dziecka niepełnosprawnego. Zajęcia odbywały się dla każdego dziecka 2 razy w tygodniu po 0,5 godz. W czasie zajęć nauczyciele stosowali różne metody pracy, dostosowywali treści dydaktyczno-wychowawcze do potrzeb i możliwości rozwojowych oraz zapisów w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

– „Laurka dla mamy” – program realizowany przy współpracy z Powiatowa Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną we wszystkich 8 grupach. Służył podnoszeniu świadomości zdrowotnej u dzieci oaz rodziców. Realizowane zagadnienia opierały się na motywowaniu oraz popularyzacji zasad zdrowego stylu życia.

Realizowane projekty w roku szkolnym 2025/2026:

– Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywne Dni Nietypowe”, realizowany w grupach: Tęczowe duszki – 18 dzieci i Misie – 24 dzieci. Celem projektu było rozwijanie poczucia własnej wartości, podnoszenie samooceny oraz rozwijanie zainteresowań dzieci. Zajęcia polegały na usystematyzowaniu wiedzy z różnych dziedzin oraz rozwijaniu kreatywności u dzieci;

– Ogólnopolski projekt edukacyjno-czytelniczy „Bajki- pomagajki”, realizowany w grupach: Słoneczka – 24 dzieci i Jagódki - 22 dzieci. Projekt miał na celu wspieranie rozwoju psychicznego dzieci poprzez bajkoterapię. Dzieci uczyły się budowania pewności siebie, radzenia sobie z emocjami oraz oswajania lęków. Projekt koncentrował się na rozwijaniu umiejętności współpracy i docenianiu przyjaźni;

– Projekt edukacyjny „Zabawa ze sztuką”, realizowany w 25-osobowej grupie Motylki. Rozwijał u dzieci kreatywność, wyobraźnię i ekspresję twórczą poprzez kontakt ze sztuką oraz różnorodne działania plastyczne i artystyczne;

– Projekt edukacyjny „Sensoryczna tęcza”, realizowany w 25-osobowej grupie Biedronki. Głównym celem było wspieranie rozwoju dziecka poprzez wzbogacanie doznań zmysłowych połączonych z nauką kolorów;

– „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, realizowany w 25-osobowej grupie Pszczółki - realizacja projektu posłużyła przede wszystkim rozwojowi czytelnictwa i współpracy z przedszkolami w całej Polsce oraz rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci;

– „Czuciaki w krainie emocji” – projekt realizowany był w grupach: Skrzaty- 25 dzieci, Misie – 24 dzieci i Jagódki 22- dzieci. Celem projektu było rozwijanie inteligencji emocjonalnej, nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami;

– „Gramy zmysłami” - projekt realizowany w 25-osobowej grupie Skrzaty. Działania w ramach projektu rozwijały u dzieci kreatywność i aktywność oraz motorykę małą poprzez dostarczanie wrażeń dotykowych;

– „Jak mówić o niepełnosprawności” - projekt realizowany w 24-osobowej grupie Misie. Dzieci poznawały różne rodzaje niepełnosprawności poprzez opowiadania, rozmowy, zajęcia edukacyjne i ćwiczenia dostosowane

do ich wieku. Działania te pomagały lepiej zrozumieć codzienne wyzwania osób z niepełnosprawnościami oraz kształtowały postawy szacunku, akceptacji i otwartości;

– „Sensoryczny kogel-mogel" – projekt realizowany w grupach: Skrzatów – 25 dzieci, Słoneczka - 24 dzieci, Tęczowe Duszki - 18 dzieci. Celem projektu było realizowanie zadań związanych ze świętami nietypowymi w poszczególnych miesiącach. Zadania obejmowały różnorodne aktywności sensoryczne i plastyczne dostosowane do tematyki danego święta np. dzień marchewki, czekolady itp.;

– „Serdeczna karteczka" – projekt realizowany w grupach: Słoneczka - 24 dzieci, Jagódki - 22 dzieci. Celem projektu było rozwijanie u dzieci empatii, życzliwości, wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postaw prospołecznych. Poprzez różnorodne działania dzieci uczyły się okazywania serdeczności, wyrażania wdzięczności oraz dostrzegania wartości dobrych uczynków w codziennym życiu;

– „W zdrowym ciele zdrowy duch, wie o tym każdy zuch" - projekt realizowany w 24-osobowej grupie Słoneczka. Celem było promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, rozwijanie sprawności fizycznej oraz budowanie świadomości znaczenia higieny osobistej dla zdrowia człowieka;

– „Bliżej pieska" – projekt realizowany w 22-osobowej grupie Jagódki. Projekt miał na celu zachęcenie nauczycieli do podejmowania działań uwrażliwiających dzieci na niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, a także edukujący przedszkolaków z zakresu właściwego zachowania się wobec zwierząt;

– „Obchody urodzin M. Konopnickiej patronki przedszkola" realizowany przez całą społeczność przedszkolną. Celem projektu było przybliżenie dzieciom postaci autorki oraz zapoznanie ich z wierszem Krasnoludki, a także zainteresowań literackich, aktywności ruchowej i twórczości plastycznej. Projekt zakończył się prezentacją prac plastycznych i artystycznych dzieci na tarasie przedszkolnym;

– „Mały Europejczyk – poznajemy kraje Europy" - autorski projekt realizowany we wszystkich grupach wiekowych. Dzieci poznawały wybrane kraje europejskie, ich położenie na mapie, symbole narodowe, tradycje, zabytki, muzykę, stroje ludowe. Realizacja projektu umożliwiła dzieciom poznanie bogactwa kulturowego Europy w atrakcyjny i dostosowany do wieku sposób. Zwieńczeniem projektu była wspólna zabawa w ogrodzie przedszkolnym.

Akcje:

– „Hymn dla Niepodległej" - odśpiewanie hymnu narodowego z okazji Święta Niepodległości przez całą społeczność przedszkolną na tarasie przedszkola;

– „Góra Grosza" - zbieranie drobnych monet w celu wsparcia rozwoju dzieci w trudnej sytuacji materialnej;

– „Szkoła pamięta" - sprzątanie i zapalanie zniczy na grobach na cmentarzu parafialnym;

– „Serce za odwagę" - kartki świąteczne dla weteranów wojennych;

– „Dzień piżamy" - wsparcie osób z chorobami onkologicznymi;

– „UNICEF prawa dziecka" - przybliżenie Konwencji Praw Dziecka, podejmowanie działań na rzecz ochrony i wsparcia dzieci;

– Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata" - promowanie dbałości o środowisko lokalne, kształtowanie postaw odpowiedzialności za ochronę;

– Dary na kresy - zbiórka żywności i artykułów chemicznych;

– Słodka pomoc - zbiórka dla podopiecznych stowarzyszenia Gramy dla …;

– „Wielkanocny koszyczek dla seniora" – akcja organizowana przez Fundację Pomocy Szkole im. E. Machniewicza;

– Niebieskie Igrzyska – zawody sportowe wraz z częścią edukacyjną.

Innowacje pedagogiczna:

– „Kolorowy rok emocji" - odkrywamy barwy uczuć przez pory roku. Innowacja realizowana w grupie Motylki. Jej celem było wyjście naprzeciw potrzebom poznawczym, zapewnienie większych doznań oraz rozwinięcie u dzieci umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji poprzez połączenie symboliki kolorów;

– „Od ziarenka do talerza – przedszkolny ogródek zdrowia". Innowacja realizowana w grupie Biedronki. Jej celem było promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie odpowiedzialności i systematyczności oraz budowanie pozytywnego stosunku do warzyw, ziół i zdrowego odżywiania;

– „Czas na przygodę z lasem" - przedsięwzięcie realizowane było w grupie 3 i 4-latków, miało charakter obserwacji, pogadanek, prelekcji multimedialnych, zajęć terenowych, samodzielnych doświadczeń oraz form plastyczno-technicznych. We wszystkich działaniach dzieci wykazały się dużym zaangażowaniem i radością w zdobywaniu nowej wiedzy i doświadczeń.

Kampanie:

– Ogólnopolska inicjatywa „Tydzień Budowania Relacji" mająca na celu wzmacnianie relacji, rozwijanie empatii i kształtowanie bezpiecznego środowiska już od najmłodszych lat;

– Zajęcia edukacyjne pt.: „Jesień bez infekcji" we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Górze;

– „Dzieciństwo bez przemocy" - podejmowanie działań, które dają dziecku moc.

Przedszkole Publiczne nr 3 w Górze

W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026 przedszkole zrealizowało następujące programy i przedsięwzięcia:

– Innowacja pedagogiczna „Jestem tu i teraz" czyli mindfulness w przedszkolu;

– Kolejna edycja Programu Przedszkolnej Edukacji Antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas" – tematyka prozdrowotna dotycząca szkodliwości palenia tytoniu przez osoby dorosłe i wpływ palenia na biernych palaczy;

– Program ogólnopolski „Klub mleczaka";

– Program edukacyjny „Buduj i konstruuj w przedszkolu";

– Projekt edukacyjny „Sprawne ręce mam, wszystko zrobię sam";

– Projekt edukacyjny „Matematyka w darach natury ukryta";

– Projekt edukacyjny „W bajkowym świecie przedszkolaka";

– Program edukacyjny „Edukacja teatralna w przedszkolu";

– Program edukacyjny „Program usprawniający rozwój psychoruchowy dzieci 5-6 letnich";

– Program edukacyjny „Praca z dzieckiem zdolnym";

– Program ogólnopolski „Skąd się biorą produkty ekologiczne";

– Projekt z fundacji MBank „Rosnę z matematyką" – „Mali miłośnicy matematyki";

– Program adaptacyjny „Będę przedszkolakiem";

– Program edukacji przyrodniczej „Jestem przyjacielem przyrody";

– Program edukacji zdrowotnej „Żyj zdrowo i bezpiecznie";

– Program edukacyjny „My i nasz kraj";

– Projekt edukacyjny „Integracja muzyki z plastyką";

– Projekt edukacyjny „Mały miś w świecie wielkiej literatury";

– Organizacja „Święta Drzewa" w ramach współpracy z nadleśnictwem;

– Udział w akcji ekologicznej „Sprzątanie Świata";

- Udział w ogólnopolskiej akcji „Zdrowo i sportowo”;
- Udział w Festiwalu Kultury Ludowej w Witoszycach;
- Udział delegacji w uroczystościach państwowych pod Pomnikiem Wolności – składanie kwiatów i zniczy;
- Udział w Dniu Sportu;
- Udział w Niebieskich Igrzyskach – uczestnictwo w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu;
- Udział w akcji „Szkoła do hymnu”;
- Udział w Spartakiadzie W Witoszycach;
- Udział w Międzyszkolnym Konkursie Kolęd w Witoszycach;
- Włączanie się do Ogólnopolskiej akcji charytatywnej „Góra Grosza”;
- Udział w WOŚP;
- Udział w Wojewódzkim programie edukacyjnym „Laurka dla mamy – Badajcie się drogie mamy, bo my dzieci Was kochamy”;
- Włączenie się do akcji charytatywnej „Pączki do rączki”;
- Wizyta w Domu Pogodnego Seniora w Górze z programem artystycznym dla seniorów;
- Występy na festynie rodzinnym w Zespole Żłobek i Klub Dziecięcy w Górze.

XII. Finansowanie zadań oświatowych

Tabela 37. Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających)

Nazwa placówki	Stypendia szkolne*	Stypendia motywacyjne		Stypendium Burmistrza Góry	Zasiłki szkolne	Dofinansowanie posiłków w szkole (średnia miesięczna liczba osób korzystających)
		I półrocze	II półrocze			
SP 1	2	33	114	20	0	20
SP 3	5	47	63	23	0	44
ZSPiP Czernina	3	10	17	3	0	38
ZSPiP Ślubów	3	0	17	3	0	10
ZSPiP Witoszyce	2	3	8	0	0	48
PP 1	0	0	0	0	0	20
PP 3	0	0	0	0	0	10
Pozostałe szkoły	12	0	0	0	0	0
Razem	**27**	**93**	**219**	**49**	**0**	**190**

Opracowania własne Wydziału sporządzone na podstawie sprawozdań ze szkół
** wnioski złożone do 15.09.2025 r.*

1. Pomoc materialna o charakterze socjalnym

Pomoc materialna ma na celu zmniejszenie różnic w dostępie do edukacji, umożliwienie pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia.

Na terenie Gminy Góra realizowana była w roku szkolnym 2025/2026 w postaci stypendium szkolnego i zasiłku szkolnego. Stypendia szkolne przyznane zostały w formie pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym i wypłacone na podstawie przedłożonych imiennych oryginalnych dokumentów potwierdzających wydatki kwalifikowane na cele edukacyjne.

W roku szkolnym 2025/2026 złożono 27 wniosków o przyznanie stypendium szkolnego. Wszystkie wnioski zostały rozpatrzone pozytywnie, a stypendium przyznano wszystkim uczniom ubiegającym się o tę formę pomocy materialnej.

W analizowanym roku szkolnym nie było wniosków na zasiłki szkolne.

Na realizację pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów w roku szkolnym 2025/2026 wydatkowano ogółem kwotę 45 349,17 zł, w tym:

- wrzesień - grudzień 2025 – 19 377,44 zł;
- styczeń - sierpień 2026 – 25 971,73 zł.

2. Pomoc materialna o charakterze edukacyjnym - Stypendia motywacyjne

W roku szkolnym 2025/2026 wydatkowano ogółem kwotę w wysokości 56 835,00 zł, z przeznaczeniem na stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe wypłacone na podstawie:

- art. 90 g ust. 10 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), które przyznaje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej – 22 535,00 zł;
- Uchwały nr XXX/313/21 Rady Miejskiej Góry z 30 kwietnia 2021 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad udzielania stypendiów uzdolnionym uczniom. Zgodnie z tą uchwałą stypendium motywacyjne za wyniki w nauce może otrzymać uczeń pobierający naukę na terenie Gminy Góra, uczęszczający do klasy IV-VIII szkoły podstawowej, który spełnia zawarte w niej kryteria. W tym roku szkolnym stypendia motywacyjne za wyniki w nauce otrzymało 49 uczniów, na które przeznaczona została kwota 34 300,00 zł.

3. Dofinansowanie zakupu podręczników

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 19 maja 2023 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2025/2026 pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego oraz materiałów ćwiczeniowych była udzielana uczniom: słabowidzącym, niesłyszącym, słabosłyszącym, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego oraz materiałów ćwiczeniowych była udzielana uczniom uczęszczającym w roku szkolnym 2025/2026 do: liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, szkoły przysposabiającej do pracy.

Ogółem na dofinansowanie zakupu podręczników dla 16 uczniów wydatkowana została kwota 5 771,00 zł.

4. Dofinansowanie wyposażenia szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe

Zgodnie z ustawą z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 439) oraz obowiązującym w tym okresie rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 marca 2025 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2025 r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 392) w roku szkolnym 2025/2026 Gmina Góra otrzymała dotację celową na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe.

Na realizację tego zadania wydatkowano na zakup podręczników i ćwiczeń ogółem kwotę 128 788,76 zł, w tym 1% wliczono na obsługę zadania tj. SP 1 w Górze – 45 772,55 zł; SP 3 w Górze – 52 874,40 zł; ZSPiP w Czerninie – 12 213,19 zł; ZSPiP w Witoszycach – 11 618,14 zł; ZSPiP w Ślubowie – 5 964,05 zł oraz dla uczniów będących obywatelami Ukrainy – 346,43 zł.

5. Pomoc zdrowotna dla nauczycieli

Zgodnie z art. 72 ust.1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.) niezależnie od przysługującego nauczycielowi i członkom jego rodziny prawa do świadczeń z ubezpieczenia zdrowotnego, organ prowadzący szkoły przeznacza corocznie w budżetach odpowiednie środki finansowe

z przeznaczeniem na pomoc zdrowotną dla nauczycieli korzystających z opieki zdrowotnej.

Art. 72 ust. 4 cyt. wyżej ustawy mówi, że uprawnienia, o których mowa w ust. 1, zachowują nauczyciele po przejściu na emeryturę lub rentę bez względu na datę przejścia na emeryturę, rentę lub nauczycielskie świadczenie kompensacyjne.

Regulamin w sprawie przyznawania zapomóg zdrowotnych przez Gminę Góra określony jest w Uchwale nr XX/140/16 Rady Miejskiej Góry z dnia 4 marca 2016 roku w sprawie pomocy zdrowotnej dla nauczycieli szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Góra. W roku szkolnym 2025/2026 Gmina Góra udzieliła 3 zapomogi zdrowotne na łączną kwotę 6 600,00 zł.

6. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Zgodnie z art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. 2026 poz. 820) dofinansowanie kosztów kształcenia przysługuje pracodawcy, który zawarł umowę o pracę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, po zakończeniu nauki zawodu lub przyuczeniu do wykonywania określonej pracy i po przystąpieniu do egzaminu zawodowego lub czeladniczego.

O zawarciu umowy o pracę z młodocianym pracownikiem, zamieszkałym na terenie Gminy Góra, pracodawca jest zobowiązany powiadomić Burmistrza Góry, co umożliwi zaplanowanie środków na dofinansowanie kształcenia.

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników jest finansowane ze środków Funduszu Pracy.

W roku szkolnym 2025/2026 złożonych i pozytywnie rozpatrzonych zostało 37 wniosków, na łączną kwotę dofinansowania – 407 416,73 zł.

7. Dofinansowanie w ramach Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025-2029 „Cyfrowy Uczeń"

Gmina Góra otrzymała wsparcie finansowe w ramach Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025-2029 – „Cyfrowy Uczeń".

Wsparcie zostało przyznane następującym placówkom: Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze, Przedszkole Publiczne nr 3 w Górze, Przedszkole Publiczne w Zespole Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie, Przedszkole w Zespole Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie, Przedszkole Publiczne w Glince oraz Przedszkole w Witoszycach w Zespole Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach.

Całkowity koszt realizacji zadania wynosił 142 842,69 zł, z czego 114 274,14 zł stanowiła wysokość dofinansowania, co stanowiło 80 % kosztów zadania, natomiast pozostałe 20% to wkład własny gminy.

Celem programu było rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym rozwiązań opartych na sztucznej inteligencję, wybranych przez szkoły zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

Dzięki pozyskanym środkom przedszkola z terenu Gminy Góra zostały doposażone w nowoczesny sprzęt cyfrowy pod postacią laptopów, tabletów, specjalistycznego oprogramowania oraz cyfrowych materiałów edukacyjnych. Zakupione narzędzia pozwolą jeszcze lepiej przygotować najmłodszych mieszkańców Gminy do funkcjonowania w coraz bardziej cyfrowej rzeczywistości.

8. Dofinansowanie wycieczek dla uczniów szkół podstawowych w ramach przedsięwzięcia „Poznaj Dolny Śląsk"

Gmina pozyskała dofinansowanie z budżetu państwa w wysokości 20 000,00 zł w ramach przedsięwzięcia Samorządu Województwa Dolnośląskiego pn. „Poznaj Dolny Śląsk". Całkowita wartość realizacji zadania wyniosła 28 556,47 zł i przeznaczana były na dofinansowanie organizacji wycieczek szkolnych.

Celem realizacji zadania było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez poznawanie

Dolnego Śląska, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii. Program miał także na celu kształtowanie tożsamości regionalnej, poszerzanie wiedzy z różnych dziedzin życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego, rozwój zainteresowań oraz propagowanie aktywnych form wypoczynku.

Z programu skorzystało 216 uczniów SP 1 w Górze, SP 3 w Górze, SP w Czerninie, SP w Ślubowie oraz SP w Witoszycach.

9. Wdrażanie inwestycji C2.1.2 Wyrównywanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne - inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych, wskaźnik C15G Nowe komputery przenośne (laptopy, laptopy przeglądarkowe i tablety) do dyspozycji uczniów.

Gmina Góra podpisała umowę nieodpłatnego przekazania sprzętu dla szkół podstawowych w ramach inwestycji „Wdrażanie inwestycji C2.1.2 Wyrównywanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne - inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych, wskaźnik C15G Nowe komputery przenośne (laptopy, laptopy przeglądarkowe i tablety) do dyspozycji uczniów" finansowanej ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności.

Na podstawie zawartej umowy oraz opublikowanej przez MEN listy szkół objętych wsparciem szkoły podstawowe otrzymały sprzęt komputerowy o łącznej wartości 294 945,15 zł. Łącznie przekazano 81 laptopów, 14 laptopów przeglądarkowych oraz 27 tabletów. Sprzęt został rozdysponowany na poszczególne szkoły tj. Szkoła Podstawowa nr 1 w Górze otrzyma 37 szt. laptopów, 11 szt. laptopów przeglądarkowych oraz 22 tablety, Szkoła Podstawowa nr 3 w Górze otrzyma 9 szt. laptopów, 3 szt. laptopów przeglądarkowych oraz 5 tabletów, Szkoła Podstawowa w Ślubowie otrzyma 8 szt. laptopów, Szkoła Podstawowa w Witoszycach otrzyma 15 szt. laptopów oraz Szkoła Podstawowa w Czerninie otrzyma 12 szt. laptopów.

Celem inwestycji jest poprawa kompetencji cyfrowej uczniów i nauczycieli oraz wyrównywanie szans edukacyjnych w Polsce. Sprzęt, który został dostarczany do szkół ma wyrównać poziom wyposażenia szkół w nowoczesny sprzęt, a tym samym zniwelować różnice w dostępie do nowoczesnych technologii. Inwestycja ma poprawić jakość edukacji w Polsce, wyposażając szkoły w nowoczesne narzędzia, które przygotują uczniów do wyzwań współczesnego świata.

10. Wdrażanie inwestycji C2.2.1 Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji, wskaźnik C12L Zestawy narzędzi informatycznych na potrzeby prowadzenia lekcji zdalnych lub hybrydowych dostarczone szkołom zawodowym i instytucjom kształcenia ogólnego

Gmina Góra podpisała umowę nieodpłatnego przekazania sprzętu dla szkół podstawowych w ramach inwestycji „Wdrażanie inwestycji C2.2.1 Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji, wskaźnik C12L Zestawy narzędzi informatycznych na potrzeby prowadzenia lekcji zdalnych lub hybrydowych dostarczone szkołom zawodowym i instytucjom kształcenia ogólnego" finansowanej ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności.

W ramach realizowanej inwestycji, szkoły podstawowe z terenu Gminy Góra zgodnie z zawartą umową oraz opublikowaną na stronie MEN listą otrzymały łącznie 34 zestawy narzędzi informatycznych na potrzeby prowadzenia lekcji zdalnych lub hybrydowych. W skład zestawu wchodzi: tablet piórkowy (graficzny) bez ekranu, słuchawki z mikrofonem, mikrofon ze stacją do zbierania dźwięku z sali, kamera, statyw wysoki, HUB USB, instrukcja obsługi, poradnik obsługi.

Zestawy o łącznej wartości 41 443,62 zł do nauczania zdalnego trafiły do Szkoły Podstawowej nr 1 w Górze (18 zestawów), Szkoły Podstawowej nr 3 w Górze (11 zestawów), Szkoły Podstawowej w Ślubowie (1 zestaw), Szkoły Podstawowej w Witoszycach (2 zestawy) oraz Szkoły Podstawowej w Czerninie (2 zestawy).

Celem programu to poprawa jakości i dostępności edukacji, wsparcie dla nauczycieli w nauczaniu zdalnym/hybrydowym oraz rozwój kompetencji cyfrowych w szkołach. Wszystko to ma na celu podniesienie efektywności systemu edukacji w Polsce, szczególnie w dobie cyfryzacji.

11. Wdrażanie inwestycji C6aG „Lokalna sieć komputerowa (LAN) w szkołach" Komponentu C „Transformacja cyfrowa" w Krajowym Planie Odbudowy i Zwiększania Odporności dla inwestycji C1.1.1 „Dostęp do sieci szerokopasmowej"

Gmina Góra podpisała umowę nieodpłatną przeprowadzenia Audytu i Modernizacji sieci LAN w szkołach, wraz z przekazaniem Urządzeń i infrastruktury telekomunikacyjnej, niezbędnej do realizacji wskaźnika C6aG „Lokalna sieć komputerowa (LAN) w szkołach" Komponentu C „Transformacja cyfrowa" w Krajowym Planie Odbudowy i Zwiększania Odporności finansowanej ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności, dla inwestycji C1.1.1 „Dostęp do sieci szerokopasmowej".

Zakres umowy obejmował przeprowadzenie szczegółowego audytu istniejącej infrastruktury sieciowej, który pozwoli na precyzyjne określenie zakresu niezbędnych prac modernizacyjnych. Na jego podstawie opracowana została dokumentacja projektowa, a następnie szkoła została doposażona w nowoczesne urządzenia oraz infrastrukturę telekomunikacyjną. Modernizacja obejmowała m.in. rozbudowę sieci LAN w salach lekcyjnych oraz innych pomieszczeniach szkolnych, takich jak gabinety specjalistów czy sekretariat i pokój nauczycielski.

Celem projektu była poprawa jakości infrastruktury cyfrowej w szkołach, zapewnienie stabilnego i bezpiecznego dostępu do sieci lokalnej oraz zwiększenie bezpieczeństwa korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym.

Projektem o wartości 62 327,17 zł objęta została Szkoła Podstawowa w Witoszycach.

12. Wdrażanie inwestycji C2.2.1 Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji, wskaźnik C13L Laboratoria sztucznej inteligencji (AI) oraz laboratoria nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM) utworzone w szkołach

Gmina Góra podpisała umowę nieodpłatnego przekazania sprzętu, w ramach inwestycji „Wdrażanie inwestycji C2.2.1 Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji, wskaźnik C13L Laboratoria sztucznej inteligencji (AI) oraz laboratoria nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM) utworzone w szkołach" finansowanej ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności.

Na podstawie ww. umowy oraz opublikowanej na stronie MEN listy szkół podstawowych zostało nieodpłatnie przekazanych 5 zestawów do wyposażenia szkół w laboratoria sztucznej inteligencji (AI), każdy składający się z następujących elementów: laptopy (15 dla uczniów + 1 dla nauczyciela), jednostka centralna usług AI, katalogowych i plikowych (desktopowa stacja robocza), urządzenie sieciowe AP z WiFi, mobilna szafka na urządzenia z funkcją ładowania laptopów, zasilanie gwarantowane UPS dla jednostki centralnej, monitor interaktywny o przekątnej ekranu min. 75 cali ze stojakiem, kamera HD USB wraz z mikrofonem oraz statywem (2 sztuki), oprogramowanie.

Sprzęt trafił do Szkoły Podstawowej nr 1 w Górze, Szkoły Podstawowej nr 3 w Górze, Szkoły Podstawowej w Czerninie, Szkoły Podstawowej w Ślubowie oraz Szkoły Podstawowej w Witoszycach o wartości 776 216,10 zł.

XIII. Pozyskiwanie funduszy z innych źródeł przez szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Górze

Środkami pozabudżetowymi pozyskanymi przez szkołę są:

– Dochody uzyskane z tytułu wynajmu nieruchomości szkolnych w wysokości 53 399,45 zł przeznaczono na zakup materiałów, wyposażenia oraz realizację prac remontowych i naprawczych, a także na usługi transportowe. W ramach poniesionych wydatków zakupiono: kamerę CCTV Dahua na potrzeby monitoringu i zapewnienia bezpieczeństwa, notebook HP, zestaw mikrofonów bezprzewodowych, filamenty oraz szpule do drukarki 3D, mini rolety do gabinetu kierownika świetlicy szkolnej, plafoniery, notebook dla wicedyrektora szkoły, odkurzacz

workowy, kosę spalinową, dwa cyrkulatory oraz regały dwustronne na potrzeby biblioteki szkolnej. Na potrzeby prac remontowych zakupiono wiertarkę udarową oraz materiały remontowe, w tym farby przeznaczone do malowania pomieszczeń w budynkach szkolnych przy ul. Szkolnej 2 i ul. M. Konopnickiej 2. Środki przeznaczono również na naprawę ogrodzenia wokół budynku szkolnego przy ul. M. Konopnickiej 2, remont biblioteki szkolnej w budynku przy ul. Szkolnej 2 oraz wykonanie innych prac naprawczych.

Ponadto sfinansowano koszty dostawy filamentów do drukarki 3D oraz usługi transportowej polegającej na przewozie uczniów do Warszawy w celu uczestnictwa w Turnieju „Puchar Tymbarka".

– Dochody uzyskane z tytułu sprzedaży obiadów w wysokości 571 272,00 zł przeznaczono na zakup artykułów spożywczych, dostawę gazu, usługi transportowe obejmujące przewóz obiadów z kuchni przy ul. M. Konopnickiej na stołówkę szkolną przy ul. Szkolnej, a także zakup środków czystości i środków chemicznych. Środki finansowe wykorzystano również na zakup wyposażenia kuchennego, w tym zamrażarki, lodówki, pater, naczyń, szatkownicy do warzyw oraz tarczy do krojenia warzyw w kostkę. Ponadto sfinansowano zakup materiałów remontowych oraz przeprowadzenie przeglądu instalacji gazowej.

Szkoła Podstawowa Nr 3 w Górze

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła pozyskała środki pozabudżetowe z różnych źródeł w łącznej wysokości 86 146,69 zł. Największą część pozyskanych środków stanowiły fundusze zgromadzone w ramach działalności Rady Rodziców, które wynosiły 50 562,16 zł. Dochody z wynajmu pomieszczeń wyniosły 17 000,00 zł, natomiast wpłaty za zniszczone podręczniki osiągnęły kwotę 4 290,53 zł. Szkoła otrzymała również darowizny w wysokości 3 694,00 zł przeznaczone na dożywianie dzieci. Ponadto Fundacji mBanku przekazała 10 000,00 zł na realizację projektu matematycznego. Dodatkowo dwie klasy otrzymały bony podarunkowe o łącznej wartości 600,00 zł w ramach udziału w projekcie badawczym „Program dla szkół".

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Czerninie

W ramach pozyskiwania środków pozabudżetowych szkoła otrzymała wsparcie finansowe oraz rzeczowe przeznaczone na rozwój bazy dydaktycznej, doposażenie placówki, organizację wycieczek i wydarzeń szkolnych, a także realizację zadań wychowawczych i edukacyjnych.

Kwotę 32 011,25 zł przeznaczono na doposażenie placu zabaw dla przedszkola w ramach projektu „Zielona przestrzeń do zabawy i edukacji", realizowanego przy wsparciu firmy De Heus Polska w ramach programu „Działamy i Wspieramy".

Szkoła otrzymała również 2 000,00 zł na dofinansowanie wyjazdu uczniów do Hydropolis we Wrocławiu, obejmującego udział w warsztatach edukacyjnych „Tajemnice głębin". Środki zostały przekazane przez Nadleśnictwo Góra Śląska we współpracy z Fundacją Pomocy Szkole im. Edwarda Machniewicza w Górze, z przeznaczeniem na zapewnienie uczniom wartościowej formy spędzania czasu wolnego i wypoczynku.

Pozyskano także środki na doposażenie szkoły i poprawę warunków pracy oraz nauki. Kwotę 273,98 zł przeznaczono na zakup trzech parawanów służących do przygotowywania dekoracji plastycznych, a 710,00 zł na zakup laminatora. Dofinansowanie w wysokości 830,00 zł umożliwiło zakup pięciu krzeseł biurowych i dwóch lampek biurowych na potrzeby gabinetów pedagoga i pedagoga specjalnego, czytelni oraz trzech sal lekcyjnych, w tym dwóch sal przedszkolnych.

W związku z obchodami jubileuszu 80-lecia szkoły pozyskano 1 250,00 zł na zakup fotoksiążek oraz 2 399,00 zł na zakup zestawu nagłośnieniowego. Dodatkowo otrzymano namioty o wymiarach 3 × 6 m o wartości 1 596,00 zł, które również służyły organizacji uroczystości jubileuszowych.

Na realizację zadania wychowawczego szkoła otrzymała dofinansowanie w wysokości 500,00 zł od Koła Łowieckiego „Szarak" w Wałbrzychu. Ponadto pozyskano fantomy o wartości 1 491,84 zł, przeznaczone do prowadzenia szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy, a także dwie drukarki o łącznej wartości 1 600,00 zł na potrzeby przedszkola.

Dodatkowym źródłem dochodów były wpływy z najmu sali gimnastycznej oraz powierzchni pod automat, które wyniosły 5 519,33 zł, w tym 1 032,11 zł podatku VAT.

Pozyskane środki finansowe i rzeczowe przyczyniły się do wzbogacenia wyposażenia szkoły i przedszkola, poprawy warunków realizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych, rozwijania zainteresowań uczniów oraz podniesienia atrakcyjności oferty edukacyjnej placówki.

Szkoła uczestniczyła w programie sportowym Ministerstwa Sportu i Turystyki pn.: „Aktywna Szkoła". W okresie od września do grudnia 2025 roku na boisku ORLIK organizowano zajęcia sportowe w miesięcznym wymiarze 63 godziny, przy stawce 90 zł za 1 godzinę. Łączna kwota dofinansowanie wyniosła 22 680,00 zł i została przeznaczona na pokrycie wynagrodzeń dwóch animatorów prowadzących zajęcia, bez konieczności angażowania środków własnych szkoły. Program był kontynuowany również w okresie od marca do czerwca 2026 r.. W tym czasie organizowano zajęcia w miesięcznym wymiarze 44 godziny, przy stawce 90,00 zł za 1 godzinę, co stanowiło dofinansowanie w wysokości 15 840,00 zł. Środki te przeznaczono na pokrycie kosztów wynagrodzeń animatorów prowadzących zajęcia sportowe.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Witoszycach

W roku 2025/2026 szkoła pozyskała środki finansowe i rzeczowe od sponsorów oraz darczyńców wspierających działalność placówki. Wsparcia udzielili: OSI Foodworks w Chróścinie, Inspekcja Pracy, Rada Rodziców oraz rodzice uczniów jako osoby prywatne.

Łączna wartość pozyskanych środków wyniosła 15 793,00 zł. Pozyskane fundusze zostały przeznaczone na realizację zadań statutowych szkoły oraz poprawę warunków nauki i bezpieczeństwa uczniów. Dzięki otrzymanemu wsparciu zrealizowano następujące przedsięwzięcia: Spartakiada Przedszkolaka, Spartakiada Uczniów Klas I–III, Międzyszkolny Konkurs Kolęd o zasięgu międzywojewódzkim, Festiwal Kultury Ludowej, wykonanie i montaż poręczy przy schodach prowadzących do jadalni, ułożenie chodnika z kostki brukowej, zakup upominków z okazji obchodów 80. rocznicy powstania szkoły.

Zespół Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ślubowie

W roku szkolnym 2025/2026 ZSPiP w Ślubowie pozyskał dodatkowe środki finansowe oraz rzeczowe dzięki współpracy z instytucjami, Radą Rodziców, darczyńcami i Samorządem Uczniowskim.

Rada Rodziców przekazała 3 000,00 zł na zakup dwóch laptopów poleasingowych, 2 400,00 zł na dofinansowanie stypendiów dla 17 uczniów oraz 699,21 zł na zakup nagród książkowych. Od anonimowych darczyńców otrzymano 300,00 zł na zakup laptopów oraz 1 000,00 zł na pamiątki dla gości z okazji jubileuszu 80-lecia szkoły.

Dzięki działalności Samorządu Uczniowskiego, obejmującej realizację kiermaszy oraz zbiórki złomu, baterii i kasztanów, pozyskano 3 540,00 zł. Środki przeznaczono na organizację XXI Powiatowego Turnieju „Dzień Matematyki i Sportu", dofinansowanie transportu uczniów na turnieje, zawody i konkursy, zakup nagród oraz pamiątek z okazji uroczystości szkolnych. Podczas Festynu Rodzinnego zebrano 5 820,00 zł na organizację jubileuszu 80-lecia szkoły.

ZSPiP w Ślubowie otrzymał również wsparcie rzeczowe w postaci gier dydaktycznych, zabawek i literatury dziecięcej dla przedszkola, świetlicy i biblioteki szkolnej, a także 10 piłek nożnych od Dolnośląskiego Związku Piłki Nożnej. Pozyskano również nagrody rzeczowe na konkursy szkolne, słodycze dla dzieci z okazji Bożego Narodzenia, Zajączka i Dnia Dziecka, a także 8 litrów miodu oraz 400 słoiczków przeznaczonych na pamiątki jubileuszowe. Dodatkowo darczyńcy przekazali fanty na Festyn Rodzinny.

Pozyskane środki finansowe i rzeczowe wspierały działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły, umożliwiały organizację wydarzeń i konkursów oraz przyczyniły się do uświetnienia obchodów jubileuszu 80-lecia szkoły.

Przedszkole Publiczne Nr 1 w Górze

Baza PP 1 jest systematycznie wzbogacana dzięki ścisłej współpracy z Radą Rodziców oraz lokalnymi przedsiębiorstwami. W ramach bożonarodzeniowego kiermaszu świątecznego pozyskano 3 040,00 zł, natomiast podczas kiermaszu wielkanocnego zebrano 2 910,00 zł. Środki te zostaną przeznaczone na zakup zabawek i pomocy dydaktycznych dla dzieci. Podczas Festynu Rodzinnego uzyskano kwotę 15 052,10 zł.

Dzięki współpracy z Radą Rodziców przedszkole wzbogaciło się o nowoczesny sprzęt multimedialny – dywan interaktywny Roomie One o wartości 20 730,89 zł, który łączy naukę z zabawą i aktywnością ruchową oraz umożliwia dostosowanie zajęć do wieku i potrzeb dzieci. Ponadto, dzięki współpracy z firmą Drogomel, pozyskano 10 ton piasku do uzupełnienia piaskownic na placu zabaw.

Z dochodów własnych przedszkola zakupiono również niezbędne wyposażenie kuchni oraz materiały wspomagające pracę intendenta, w tym pojemniki stalowe, blachy nieprzywierające, elementy ścierne i talerz kompletny do obieraczki, miski, łyżki, łopatki, dzbanek oraz inne akcesoria. Łączna wartość zakupów wyniosła 9 825,00 zł.

Przedszkole Publiczne Nr 3 w Górze

Przedszkole Publiczne nr 3 w Górze pozyskało dodatkowe środki finansowe z różnych źródeł, w łącznej wysokości 40 370,00 zł

Dochody pochodziły z organizacji Kiermaszu Bożonarodzeniowego, z którego uzyskano 3 520,00 zł oraz Kiermaszu Wielkanocnego, który przyniósł 3 600,00 zł. Ponadto przedszkole otrzymało 13 800,00 zł od Rady Rodziców. Dodatkowe wpływy obejmowały prowizję ze sprzedaży książek w wysokości 250,00 zł, dochód z tytułu umieszczenia reklamy w kwocie 2 000,00 zł oraz środki uzyskane podczas festynu rodzinnego w wysokości 17 200,00 zł.

Podobnie jak w ubiegłych latach pozyskane środki przeznaczono na potrzeby przedszkola oraz działania służce wzbogaceniu oferty edukacyjnej i wspieraniu rozwoju dzieci. Środki wykorzystano między innymi na drobne remonty i naprawy, zakup strojów do występów, pomocy dydaktycznych i zabawek dostosowanych do poszczególnych grup wiekowych, a także nagród i dyplomów dla dzieci uczestniczących w konkursach przedszkolnych.

XIV. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2025/2026 w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Góra Kuratorium Oświaty we Wrocławiu przeprowadziło kontrole dotyczące funkcjonowania placówek oraz realizacji zadań wynikających z obowiązujących przepisów prawa oświatowego:

– ZSPiP w Czerninie - 22.05.2026 r. – kontrola przeprowadzona przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w zakresie „Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole”. Wynik kontroli: nie wydano zaleceń pokontrolnych;

– SP1 - 03.07.2026 r. – kontrola doraźna przeprowadzona przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w zakresie „Zapewnienie uczniom klasy 3a bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki” oraz „Udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom klasy 3a”. Wynik kontroli: wydano zalecenia pokontrolne.